

*“Творческий ребенок, творческая личность – это результат всего образа жизни дошкольника, результат его общения и совместной деятельности со взрослым, результат его собственной активности”*

Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Стремление реализовать себя, проявить свои возможности, самосовершенствоваться – это то — направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни. Талант — это чудо! Божий дар.

В дошкольном учреждении на сегодняшний день работают опытные, творческие педагоги, использующие в своей работе современные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их творческое и интеллектуальное развитие.

Всем детям в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей.

В каждой группе создана развивающая среда, развивающие пособия, игрушки, отвечающие возрастным особенностям детей.

Для детей с интеллектуальным типом одарённости в группах создана специальная развивающая среда: уголки природы, мини лаборатории, книжные уголки. Ребята учатся удивляться простым вещам, познавать суть явлений, учатся находить логические связи и создавать новое.

Для детей с развитым художественно-эстетическим вкусом в группах предоставлены уголки изобразительные, музыкальные, театральные дети могут проявлять творческие способности. Педагоги изготавливают пособия своими руками ,привлекая родителей.

Посещение оод показало .что педагоги владеют технологией трехуровневого подхода в работе с детьми .это прослеживается в использование разного по сложности задания, направленного на выполнение каждым ребенком в соответствии с уровнем его развития. Наиболее эффективной формой работы по развитию творческих способностей является кружковая работа. На сегодняшний день у нас она отсутствует ,можно назвать подобие кружка « Чирлигинг в доу».В основном работа ведется в группах по интересам детей.

Воспитанники нашего сада принимают активное участие в конкурсах, как «Бичурские звездочки»,в спортивных соревнованиях , в конкурсах рисунков и поделок ,где показывают хорошие результаты

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения и воспитания. Следует помнить, что талант нуждается в поддержке. Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

В нашем доу накоплен опыт по данной теме. т.к доу являлся республиканской экспериментальной площадкой по данной теме ,обучал педагогов стажеров,обобщал и тиражировал свой опыт.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают и такие воспитанники, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере. Для ребят творческих в детском саду имеется оборудованный музыкальный зал, физкультурный.

Сотрудничество с тренерами спортивных секций, которые посещают наши воспитанники помогает в дальнейшем определиться в жизни.

Еще один тип одаренности, который педагогу сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности. Это так называемая лидерская, или социальная одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре. Умение организовать игру и брать на себя главную роль. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Задача педагогов детского сада не сломать хрупкие росточки лидерства в детях, а помочь развить этот дар. Эта проблема решается в повседневных моментах жизни ребёнка в детском саду, во время игры.

Для детей трёх лет важно пространство для активных игр, катания, лазанья; для детей четырёх лет создан широкий спектр предметов для сюжетно-

ролевых игр — атрибуты деятельности взрослых, предметы с выраженными функциональными особенностями.

В старших и подготовительных группах с детьми организуются такие сюжетно-ролевые игры, которые помогают развивать у детей социальный опыт, формировать познавательную активность, коммуникативные навыки и раскрыть свои неповторимые индивидуальные личностные качества.

Роль семьи в развитии одаренности ребенка, является решающей. Однако практика работы с родителями показывает, что они неодинаково относятся к своим одаренным детям. Одни считают, что не надо обращать внимание на фантазии ребенка, его любознательность — это особенности возраста. Другие, наоборот, преувеличивают творческие возможности ребенка, подчеркивая тем самым, что их малыш не такой, как все, что его одаренность дает ему право на особые привилегии. Такие родители, желая обеспечить идеальные условия для развития своего ребенка, записывают его в различные студии, кружки, руководствуясь скорее соображениями престижа, чем склонностями дошкольника.

В семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Педагогам детского сада необходимо использовать различные нетрадиционные формы работы с родителями такие как: родительские клубы, совместные детско – родительские проекты, аукционы, досуги, оказывают им помощь в развитии у детей, каких-либо талантов и способностей.

Рекомендации:

**По отношению к детям:** Развитие стабильной потребности в новых впечатлениях; развитие общих способностей детей как основы всех специальных способностей. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность детей в группе.

Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.

возможность выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самостоятельно выбирать интересующую деятельность.

**2. По отношению к педагогам:** Информационная и практическая готовность к систематической работе с одаренными детьми дошкольного возраста;

**3. По отношению к родителям:** Заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами ДОУ;

**4. По отношению к ДОУ:** Создание личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры и искусства.