

*Муниципальное образование «Бичурский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Подснежник»*

«Бичура - село родное»

(программа ознакомления дошкольников с традициями семейского народа.)

Содержание.	Стр.
1.Пояснительная записка	
• 1.1Актуальность -----	3
• 1.2 Цель программы.....	4
• 1.3 задачи программы.....	4
• 1.4 Направление программы.....	5
• 1.5Отличительные особенности.....	6
• 1.6 Условия реализации программы.....	7
• 1.7 Принципы программы.....	7
• 1.8 Ожидаемые результаты.....	8
• 1.9 Формы и методы образовательной деятельности.....	8
2.Проектирование образовательной деятельности.....	10
2.1 Тематический план.....	10
3.Содержание работы по освоению программы	12
3.1 Содержание разделов программы.....	12
3.2 Методическое обеспечение программы.....	15
3.3 Интеграция образовательных областей.....	16
4.Планируемые результаты освоения детьми программы.....	17
4.1Планируемые итоговые результаты освоение детьми программы.....	17
5.Мониторинг.....	19
6.Список используемой литературы.....	26

Аннотация.

Программа поможет педагогам:

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДООУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;
- в определении целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму культуры, быта и традиций своего народа;
- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.» В.А. Сухомлинский.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

1.1. Актуальность программы

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. В период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры, как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

В современных условиях в наш быт активно внедряется инородная культура, а наша родная культура незаслуженно забывается. Поэтому нам, работникам образования необходимо уделять больше внимания традициям семейской народной культуре, т.к. именно они способствуют формированию чувства национальной принадлежности и национального достоинства, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В настоящее время наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений.

Знакомство дошкольников с родным селом - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Новизна программы состоит в том, что краеведческая тема в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры малой Родины и разнообразными темами, раскрывающими взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего села и края, является инновационной. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной

программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей.

Во время реализации программы у детей развиваются такие качества:

- воспитание умения сочувствовать, удивляться, сопереживать окружающим, уметь видеть красоту окружающего мира.
- развитие желания изменить что - либо вокруг себя в лучшую сторону Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир.
- Способность управлять своим поведением и планировать свои действия – воспитывать культуру поведения
- Развитие умения ребенка жить в гармонии с окружающим миром, учить детей вести здоровый образ жизни.
- Формирование представления о малой родине, формирование навыков бережного отношения к природе.

1.2 Цель программы:

- формирование у детей целостного представления о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям семейского народа.

1.3 Задачи программы:

Обучающие:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);

Формирование умения набирать необходимую информацию.

Развивающие:

Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром

Развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие качеств, как социальная активность, нравственность.

Воспитывающие:

Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.

На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

1.4 Направление программы

В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей.

Программа реализуется за счет углубления приоритетного направления, с учетом регионального компонента; носит познавательно-речевую направленность.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

1.5. Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий, характерных для Бичурского района, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.6 Условия реализации программы

К педагогическим условиям реализации программы отнесено следующее: создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется формирование знаний, умений, навыков, развитие исторического мышления, организация самостоятельной деятельности связанной с эмоциональными переживаниями, воспитание любви к малой Родине, национальной культуре:

- предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.)

- планируется активная совместная проектная деятельность с родителями;

- при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

Принципы реализации программы:

- развивающего образования: отсутствие знаний воспитанников о жизни предков и обычаях родного края. В связи с этим воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине и многонациональному народу, замечательным людям, прославившим наш край.

- научной обоснованности и практической применимости (исследование, достоверные сведения, проведение с детьми экскурсий);

- полноты, необходимости и достаточности. Основываться на интересах и потребностях ребёнка, взаимодействовать с семьёй для обеспечения представления ребёнка о семье, обществе, его культурных ценностях и традициях.

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, особенностей социальной действительности своего региона.

Вся работа будет соответствовать комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса. (Праздники, спортивные мероприятия, выставки народных умельцев, конкурсы, художественные показы); интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями, режимные моменты.)

Широкое использование здоровьесберегающих технологий, технологий личностно - ориентированного обучения, игровых технологий, технологии проектного обучения.

1.7 Ожидаемые результаты программы

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию.

Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

К концу года у детей будут сформированы первоначальные представления об истории села, об орудиях труда для сельскохозяйственных работ, о домашней утвари, о национальных праздниках и т.д. Умение использовать в речи пословицы, поговорки, загадки и т.д..

1.8 Формы работы с детьми:

-Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам, фронтально);

- Индивидуальная работа с ребенком;

- Тематические мероприятия;

- Дидактические игры;
- Интегрированная деятельность.
- Экскурсии, в том числе и виртуальные.
- Праздники.
- Досуги и т.д.

Кадровый ресурс:

музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, посиделок, фестиваля;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.)

инструктор по физическому воспитанию:

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр по согласованию с воспитателем;
- участие в экскурсии и т.д.;
- обучение правилам безопасности во время походов/экскурсий.

воспитатель:

- создание в группе развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Семейская изба»);
- Организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения.
- работа с родителями.

Материально-технический ресурс

Реализация УМК

Стационарное место, отведенное для мини - музея

Консультационный материал для педагогов и родителей («Воспитание любви к родному краю у дошкольников» и т.д.)

Магнитофон

Компьютер

Мультимедиа проектор

3.3 Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

6.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. / Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2006.-96с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2006 - 160с.
3. Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-144 с.
4. Дыбина, О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2010, 160 с.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 192 с.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).
7. Комарова, Т.С. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. / Т.С.
8. Комарова, А.И. Савенков М.: Российское педагогическое агентство, 2011. - 106 с.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России)
10. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Серия «Вместе с детьми».)
11. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
12. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дорофеева Альфия Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г.
13. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмлгорова - М.: ВЛАДОС, 2010 -160 с.
14. Фесюкова, Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. / Л.Б. Фесюкова. - Х.: АН ГРО ПЛЮС,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Андропова Нина Ивановна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022