Муниципальное образование «Бичурский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Подснежник»

Проект

«Адаптация детей раннего возраста».

Составитель: Орлова Н. А.

Воспитатель

С. Бичура

2021г

**Аннотация**

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие их развитие, знать необходимо. Одна из закономерностей развития детей с первых дней жизни- быстрый темп формирования ведущих умений, важных и данный возрастной период, и в зоне ближайшего развития (ЗБР). Но не менее важно знать и индивидуальные особенности детей. В возрасте 2-3 лет ребенок уже имеет свой собственный индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, свои потребности, желания, привычки, умения и навыки. Одни дети подвижные, отдают предпочтение шумным играм, любят бегать, порезвиться; другие- медлительные, предпочитают спокойные игры; третьи- боязливы, сторонятся сверстнику и к воспитателю на первых порах относятся с опаской или, напротив, не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника. Все это с особой очевидностью проявляется в первые же дни посещения детского сада. Ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они часто заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателя не меньше, чем тех детей, которые плачут.

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: Информационно – практико – ориентированный.

**Тема проекта:** Адаптация детей раннего возраста.

**Сроки реализации:** краткосрочный (групповой)

**Участники проекта:** вновь поступающие дети, воспитатель, родители.

**Введение:**

*“Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.*

**В. А. Сухомлинский**

**Актуальность проблемы**:

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения,  условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной. Актуальность проблемы адаптации обусловлена: повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (3 года), организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий; своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери; индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими .

**Цель:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:** Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в детском саду. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Обогащать и совершенствовать физический опыт детей; побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; расширение социальных контактов детей, формирование доверия к окружающим.

**Ожидаемый результат**

Предполагается, что за данный период будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. Сформированное доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок. Сформированное доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю. Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.

**Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

2.  постепенное заполнение группы;

3. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

4. информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;

5. наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

6. протекание адаптации.

В нашем группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей и воспитателей.

**Механизм реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.

• Подбор и изучение необходимой литературы.

• Составление плана работы с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей, подбор методик.

• Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

• Разработка анкет для родителей.

• Разработка информационного материала для родительского уголка.

**2. Основной этап. Реализация проекта.**

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями по подготовке к детскому саду:

«Как облегчить процесс привыкания к детскому саду»

«Возрастные особенности детей раннего возраста»

«Для чего нужны игры с песком и водой»

«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста».

- консультации по адаптации ребёнка в детском саду;

- прогноз степени адаптации ребёнка в ДОУ;

- родительское собрание на тему «Играем от души, играем вместе».

*Работа с детьми:* Элементы театрализованной деятельности «Давайте познакомимся» Знакомство детей с детским садом, друг с другом.

Игры с воспитателем «Солнышко», «Назови себя ласково» и др.

«Солнышко»

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю…», называя имя следующего по очереди ребенка.

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви».

«Назови себя ласково»

Дети сидят в кругу. Воспитатель кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя. Солнечные зайчики  
Взрослый зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:  
Солнечные зайчики  
Играют на стене.  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе!  
Дети ловят солнечных зайчиков. Можно пускать зайчиков по земле, а дети на него будут пытаться наступить.   
 Игры на развитие коммуникации «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное» Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад». Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С. Я. Маршака и Е. Благининой

Перспективный план работы

При планировании и организации работы учитываются перспективно календарное планирование по программе «От рождения до школы», а так же индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечение детей в совместной деятельности со взрослыми.

Литература:

- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

- Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.

- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с