

Муниципальное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение

Детский сад «Подснежник»

«Рассмотрено»  
На заседании  
Педагогического совета  
19 апреля 2019г.

Протокол № 5 от «19»

апреля 2019г.

«Согласовано»

Старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад  
«Подснежник»

Овчинникова Н.Н. / Овчинникова

ФИО

«19» апреля 2019г.

«Утверждено»

Руководитель МБДОУ  
Детский сад «Подснежник»  
Андропова Н. И. Андропова

ФИО

Приказ № 33 от 12.04 » 2019г.

## Парциальная программа

### «Речевичок»

(программа ознакомления детьми с мнемотехникой)

Составитель: воспитатель

Орлова Н.А.

с. Бичура

2019 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Методологическая основа.....	5
4. Цель .....	6
5. задачи.....	7
6. Направление программы.....	7
7. Форма работы.....	8
8. Принципы.....	8
9. Методы и приёмы.....	8
10.Отличительная особенность программы .....	9
11.Условие реализации программы .....	9
12.Материально – техническое обеспечение.....	9
13.Ожидаемый результат.....	9
14.перспективно – тематический план работы с детьми.....	10
15.Перспективно – тематический план работы с родителями.....	13
16.Литература.....	14

## Приложение

Приложение 1. Технологическая карта освоение программы

Приложение 2. Контрольно – измерительный материал

Приложение 3. Картотека схем

Приложение 4. Конспекты образовательной деятельности.

Игры на развитие речи

## **1 Пояснительная записка**

В настоящее время в российской системе дошкольного образования произошли определённые позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.

В написание программы учитываются индивидуальные особенности детей. В основе программы заложено определение содержания и организация воспитательного – образовательного процесса по развитию связной речи и мышления у детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств мнемотехники, схем и моделей, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи у детей.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.

В тематических планах для эффективной работы по развитию монологической, связной речи и мышления работа представлена во всех формах образовательной, организационной совместной и самостоятельной деятельности детей.

## 2 Актуальность программы

«Учите ребенка, каким – ни будь неизвестным ему пяти словам

Он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов

С картинками, и он их усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

Наиболее актуальное направление подготовка детей к обучению в школе. Эта подготовка соответствует запросам общества, школы, родителей. Предшкольное образование призвано обеспечить качественную подготовку детей к школе. Одной из главных задач является развитие связной речи детей. От уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений и прочее. И наконец, без умения чётко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности. Связная речь формируется благодаря речи монологической. Монолог – это высшая ступень связной речи. Именно в монологе ребёнок овладевает в полной мере произвольность речи. Ведь прежде чем выразить вслух свои мысли, ребёнок мысленно строит свой рассказ: что он будет говорить, как, каким образом построит предложение, что скажет в начале, а что в конце. Ребёнок учится мыслить. Вот главное предназначение связной речи. Поэтому, обучая ребёнка, казалось бы простому рассказыванию, мы учим его мыслить. А мыслим так и говорим, излагаем. Как отмечают педагоги Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Л. Лурия, Т. Д. Ладыжеская, связная речь ребёнка не цепочка связанных друг с другом предложений, а цепочка мыслей...

Вопросы формирования связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах Л.А. Пеньковской; Л. П. Федоренко; Л. А. Ладыжеский. Они отмечают, что в 5 – 6 лет ребёнок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка. К необходимым условиям успешного овладения монологической речью относится формирование, усвоение специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний. Многие исследователи поддерживают важность работы над предложениями различной структуры для развития связной монологической речи (А. Г. Зыкеев; К. В. Комаров и

другие) «Чтобы дети могли понимать монологическую речь и тем более овладевать ею для передачи своих сообщений, надо чтобы они овладели соответствующими синтаксическими конструкциями» - отмечает Л. П. Федоренко. Обучение монологической речи – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного воспитания и развития. Поэтому учить ребёнка монологической речи в школе уже поздно. Это нужно делать до поступления в школу.

### **3. Методологическая основа**

Старшие дети должны излагать свои мысли последовательно и грамматически правильно, интересно рассказывать, точно отражая причинно – следственные отношения между событиями окружающей жизни, хорошо обосновывая выводы и заключения. Проблема односложная, состоящая из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи. Скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление, плохое запоминание стихов.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данном процессе обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей. Их используют для: Обогащения словарного запаса. При обучении составлению рассказов. При пересказах художественной литературы. При отгадывании и загадывании загадок. При заучивании стихов.

Разработаны мнемотаблицы для составления описательных рассказов: об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Для детей среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиаграммы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже – усложнять или заменять другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга, медведь – большой коричневый круг и т.д. Для детей старшего возраста, схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов широко используем мнемотехнику. На начальном этапе необходимо составить беседу по тексту, рассмотреть иллюстрации и отследить последовательность заранее подготовленной модели к данному произведению. А в более старшем возрасте – дети сами под руководством взрослого учатся выбирать нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа литературного произведения.

Методологическую основу исследования составляли:

- идеи о речевом развитии детей (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин )

- положение дошкольной педагогики о роле педагогического содействия в речевом развитии дошкольников (М. М. Алексеева, А. Г. Арушанова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, В. И. Яшина)

- теории развития детской речи (Тихеева Е. Г., Сохин. Ф.А, Яшина. В. И, Бородич А. М, Ушакова О.С, Алексеева. М. М. и др);

- методические разработки по применению мнемотехники в образовательном процессе (Зиганов М. А., Колеченко А. К., Сафронова Е. Д., и др.)

**Целевой ориентир:** овладение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества.

#### **4. Цель**

Формирование навыков у детей целостного представления о построении связных монологических высказываний с использованием опорных схем, таблиц, моделей, поддерживать познавательный интерес к мнемотехнике.

## **5. Задачи:**

### **Средняя группа:**

- Развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений.
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- Обогащать словарь, грамматический строй речи.

### **Старшего дошкольного возраста:**

- Развивать умение использовать для высказываний разных типов соответствующих моделей (схем), отражающих последовательность изложения текста.

### **Подготовительная группа:**

- Формировать умение с помощью опорных схем строить высказывания разных типов (описание, повествования, рассуждение); подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного текста, составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использования средств художественной выразительности с помощью схем.
- Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец)

## **6. Направление программы**

В данной программе «Речевичок» использованы разные приёмы обучения рассказыванию. В основу программы положено использование вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи у детей. Одним из таких средств являются опорные схемы, модели, которые облегчают составление рассказов. Модели, передавая строение рассказа, его последовательность служат своеобразным планом для создания монологов. Поэтому, по мнению психологов, педагогов Т. А. Ткаченко; И. П. Кудрявцева; В. К. Воробьёвой, их можно успешно

использовать в практике. В программе использованы работы О. С. Ушаковой; Е. М. Струниной, которые направлены на формирование разных сторон речи.

**7. Формы работы** Программа реализуется на занятиях: тематические, интегрированные, игровые, фронтальные, индивидуальные, можно применять в совместной деятельности, дидактические игры.

Данная программа позволяет реализовать 3-х уровневый подход к детям, что благоприятнее скажется на полноценной подготовке детей к школьному обучению. Модели используются с учётом уровня развития, так как они сгруппированы по уровню сложности. Для высокого уровня, например для описательного рассказа, включены – все признаки предмета, со всеми символами, для среднего уровня – модели с обобщающими признаками, а для низкого уровня – модели упрощены, в них всего четыре основных признака.

## **8. Принципы**

- Принцип индивидуализации, учитывающий индивидуально – личностные особенности детей. Данный принцип реализуется при использовании 3 –х уровневого подхода развития детей.
- Принцип деятельности – самостоятельное составление своих рассказов с помощью моделей.
- Принцип наглядности, приобретающий особую значимость для развития наглядно – образного мышления. Этот принцип позволяет развивать зрительное внимание, восприятие, память.
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога
- Культурологический - ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.
- Информационный – ребёнок через схемы, модели и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.
- Принцип систематичности
- Принцип последовательности.

**9. Методы и приёмы**, направлены на развитие мышления, связной речи, монологической и познавательной деятельности

- наглядные, словесные, практические



- дидактические игры и упражнения
- рассматривание игрушек и картин
- рассказывание по сюжетным картинам и сериям сюжетных картин
- пересказ
- заучивание наизусть
- игры – драматизации

**10. Отличительная особенность программы** заключается в том, что она разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, направлена на развитие воображения, памяти, мышления и развития детей, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **11. Условия реализации программы**

Одним из условий успешного решения задач по развитию речи является создание в группе предметно – пространственной развивающей среды (наглядно дидактический материал, мнемосхем, мнемотаблиц, опорных схем, модели, картин, сюжетных картин, игрушек). Необходимым условием для формирования и развития связной речи у детей является взаимодействие с семьёй. Задачи программы глубоки и серьёзны, решать их без участия родителей невозможно. Чтобы сделать их своими союзниками, внедряю интересные формы работы: родительские собрания с показом открытого мероприятия с участием детей, совместные праздники и развлечения. Индивидуальные беседы с родителями – мнемотехника

### **12. Материально – техническое обеспечение**

Использование ИКТ, презентаций, видео, музыкальный центр

Использование схем, мнемотаблиц, опорных схем, моделей.

Консультация для педагогов и родителей о использовании опорных схем и моделей.

### **13. Ожидаемые результаты**

Для родителей:

- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно – образовательном процессе;

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей

Для детей:

Средней группы:

- Появится умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении рассказов, заучивании стихотворений;
- значительно развились у детей умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- пополнение словарного запаса

Для детей старшего дошкольного возраста:

- Овладение связной речи
- последовательного грамматически правильного изложения мыслей, событий
- развёрнутость высказывания;
- выражать своё отношение к изложенному;
- устанавливать логическую связь между всеми частями текста
- понимать и точно отражать причинно – следственные отношения между событиями окружающей жизни.

#### **14. Перспективно – тематический план работы с детьми**

При планировании и организации работы учитываются перспективно календарное планирование по программе «От рождения до школы» Вераксы Н. Е., а так же индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечение детей в совместной деятельности со взрослыми.

Работа с детьми средней группы

Сентябрь	Знакомство с мнемоквадратами «Назови предмет в квадрате» Проект «Использование приёмов мнемотехники в совместной и самостоятельной деятельности»
Октябрь	Знакомство с мнемодорожками Составь предложение по мнемоквадратам
Ноябрь	Беседа по схемам

	«Назови какой овощ? «Какого цвета? Какой формы?» «Назови фрукт. Где растёт? Какого цвета? Какой формы?» «Назови , что лишнее?» (с опорой на картинки)
Декабрь	Рассматривание картинок. Какие сказки мы знаем о домашних животных? Знакомство с мнемотаблицами. Расскажи сказку по мнемотаблице (Репка, Колобок, Теремок)
Январь	Заучивание стихотворения о зиме «Белый снег пушистый (мнемотаблица)» Составление рассказа по картинкам «Зимнее развлечение» Рассказывание русских народных сказок (мнемотаблица)
Февраль	Расскажи сказку с опорой на мнемотаблицу Закончи предложение с опорой на картинку. Игра «Подбери нужные картинки к этой профессии»
Март	Беседа: Расскажи, какая твоя мама. Назови героев названной сказки. Расскажи сказку( мнемотаблицы).
Апрель	Времена года: Рассматривание картинок о весне. Расскажи о весне с опорой на схему. Назови каких диких животных ты знаешь.
Май	Заучивание стихотворения «День Победы» (мнемотаблица) Литературный калейдоскоп Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Игра «Зима или весна» с опорой на картинки.

#### Работа с детьми старшей группы.

Сентябрь	Повторение пройденного материала в средней группе Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица. Расскажи сказку (мнемотаблица) Обучение рассказыванию «Осень наступила»
Октябрь	Опиши овощ Опиши фрукт Заучивание стихотворение «Осень» (с опорой на мнемотаблицу) Рассматривание картины «Ежи»(составление рассказа)
Ноябрь	Литературный калейдоскоп (расскажи сказку с опорой на мнемотаблицу) Опиши игрушку Обучение рассказыванию опиши куклу Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»

Декабрь	Зима. Составь предложение с опорой на картинки Обучение рассказыванию «Зима» Заучивание стихов к новомуднему утреннику
Январь	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Составь предложение с опорой на мнемодорожки Расскажи сказку с опорой на мнемотаблицу «Заюшкина избушка»
Февраль	«Мой папа защитник» составление рассказа с помощью наводящих вопросов Составь предложение «Что изображено на картине» Опиши своего папу с опорой на схему
Март	«Моя мама» составление описательного рассказа с опорой на схему Заучивание стихотворений о маме с помощью мнемотаблиц Мини викторина назови название сказки с опорой на мнемотаблицу
Апрель	«Весна» Назови признаки весны с опорой на модель схему Обучение рассказыванию , что происходит весной Обучение рассказыванию о космосе с опорой на картинки Заучивание стихотворение «Подснежник»
Май	Составление рассказа «Мой прадедушка герой» Заучивание стихотворения День Победы Составь предложение по картинкам (9 мая) Заучивание стихотворение «Прилетела к нам пчела»

Работа с детьми подготовительной группы.

№	Этапы	Тема
1	Описательный рассказ	Посуда, магазин игрушек, фрукты, транспорт, животные, моя картина, нарисуем портрет друга
2	Рассказ по серии сюжетных картин	Попугай Петруша, Петя и собаки, страшный зверь, Надёжный помощник.
3	Рассказ по одной сюжетной картине	Заботливая сестра, друзья, случай в лесу, составим разные рассказы
4	Творческие рассказы	Как ёжик однажды заблудился, умный ёжик.

## **15. План работы с родителями**

Консультация «Что такое мнемотехника»;

Консультация «Использование наглядного моделирования (мнемотехника) при разучивании стихов»;

Родительское собрание по заданной теме (показ презентации) «Использование технологии мнемотехники в речевом развитии с учётом трёх уровневого подхода»;

Индивидуальные беседы, консультации, памятки;

Индивидуальные домашние задания (Повтори сказку с использованием схем, разучи стихотворение, повтори стихотворение);

## Литература

1. О.С.Гомзяк Развитие связной речи у шести летних.
2. О.С.Ушакова; Е. М. Струнина. Развитие речи и творчества дошкольников.
3. А.Х.Бубнова. Азбука дошкольного воспитания. Развитие речи.
4. Т. А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет
5. А.Г.Арушанова. Истоки диалога.
6. П.Н.Лосева. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет.
7. В.К.Воробьева. Использование моделей для составления описательных рассказов.
8. интернет - ресурсы

## Приложение 1

### Технологическая карта освоение программы

Этапы	Цель	Тема	Уровни	Использование модель, схем по уровням развития
1 Описательный рассказ	Развивать умение составлять описательные рассказы, используя модели, схемы, умение вычленить и называть признаки объекта описания, в определённой последовательности	«посуда» «магазин игрушек» «фрукты» «Моя картина» «нарисуем портрет друга»	высокий	Сложная модель со всеми признаками предмета и со всеми символами построения
			средний	Модель с обобщёнными признаками
			низкий	Модель с четырьмя основными признаками
2 Рассказ по серии сюжетных картин	Развивать умение составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служат планом при рассматривании, с применением опорных схем	«Попугай Петруша» «Петя и собаки» «Страшный зверь» «Надёжный помощник»	высокий	Опорная схема, где даётся 1-я и 2-я картинка остальные закрыты
			средний	Опорная схема с одним закрытым окном
			низкий	Опорная схема – все окна открыты
3 Рассказ по одной сюжетной картине	Развивать умение составлять рассказ по одной сюжетной картине с использованием моделирования. Формировать умение самостоятельно придумывать события,	«Заботливая сестра» «Друзья» «Случай в лесу» «Составим разные рассказы»	высокий	Модель рассказа - рассуждения
			средний	Модель повествовательного рассказа с придумыванием предшествующим или последующим событий-« модель поезд»

	предшествующие и последующие изображенным на картине. Развивать умение рассказывать в соответствии с составленным планом		низкий	Модель описательного рассказа – «модель описание»
4 творческие рассказы	Развивать умение составлять творческий рассказ с использованием рисунков схем, соблюдая структуру рассказа (начало, развитие сюжета, концовка) развивать логическое мышление, творческое воображение	«Как ёжик однажды заблудился» «Умный ёжик»	Высокий	Моделирование сказки с помощью схем по началу, предложенному воспитателем
			средний	Моделирование сказки с помощью схем по предложенной середине сказки, придумывание начала и конца
			низкий	Моделирование сказки с помощью схем, по предложенному началу и середине, придумывание конца



Контрольно-измерительный материал

О.С. Ушакова. Диагностика речевого развития дошкольников

Н.Л. Микляева. Диагностика языковых способностей.

Методика обследования связной речи по Ушаковой О.С.

Ход обследования Взрослый предлагает ребенку описать ежа (по картинке). – Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. – Рассказывает, опуская начало (или конец). – Перечисляет отдельные качества. Взрослый предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ. – Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ – Рассказывает с помощью взрослого – Перечисляет нарисованное на картинках. Взрослый предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему – Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – Составляет рассказ с помощью взрослого – Не справляется с заданием.

Показатели развития связной речи по О.С. Ушаковой:

Содержательность ( в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие маленьких тем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; если идет перечисление признаков – 1 балл. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла. Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла. Отсутствие начала и конца – 1 балл. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла. Использование только простых предложений – 2 балла. Однотипные конструкции – 1 балл. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла. Использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла. Неумение связывать между собой предложения – 1 балл. Разнообразие лексических средств: (использование разных частей речи образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла. Некоторое нарушение точности слово употребления – 2 балла. Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная

выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла. Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла. Монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Приложение 3.

### Картотека схем



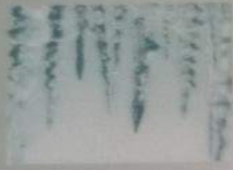




# Выбери приметы весны.



Идёт снег. Тает лёд, сосульки.



Бегут ручьи.



Опадают листья с деревьев.



Прилетают птицы.



Собирают урожай.



Появились первые цветы.



Солнце греет мало.



Солнце светит ярче.

## АЛГОРИТМ «ЛЕТО»



ПОГОДА



ОДЕЖДА



ТРУД ВЗРОСЛЫХ



ПТИЦЫ



ЖИВОТНЫЕ

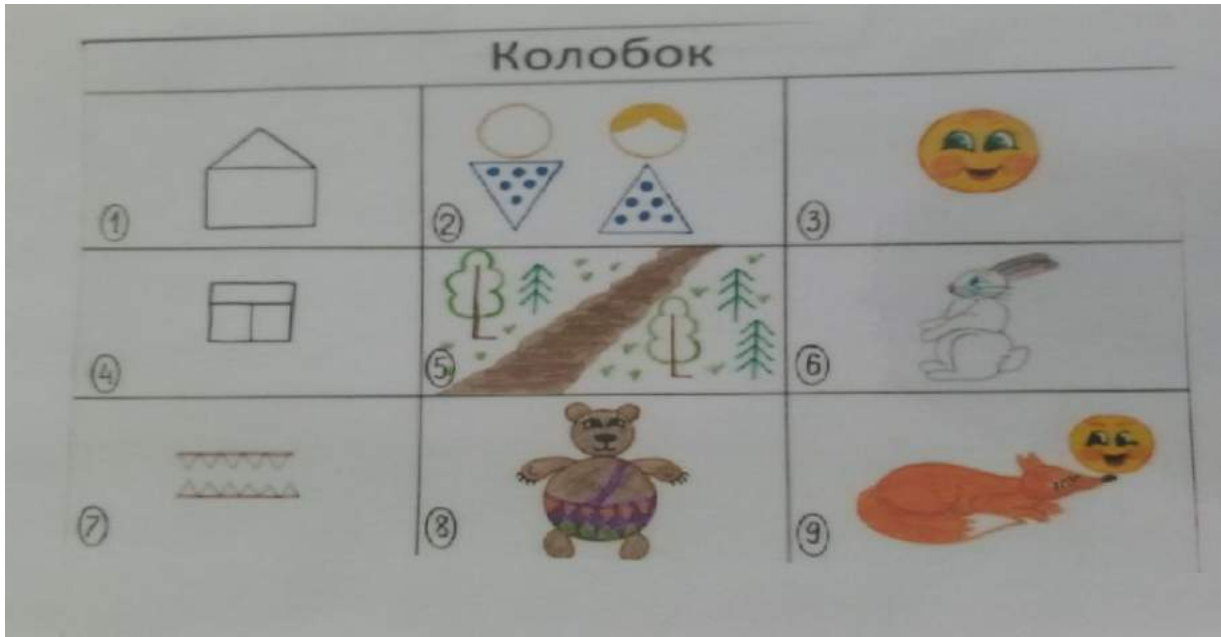


ДЕТСКИЕ ЗАБАВЫ

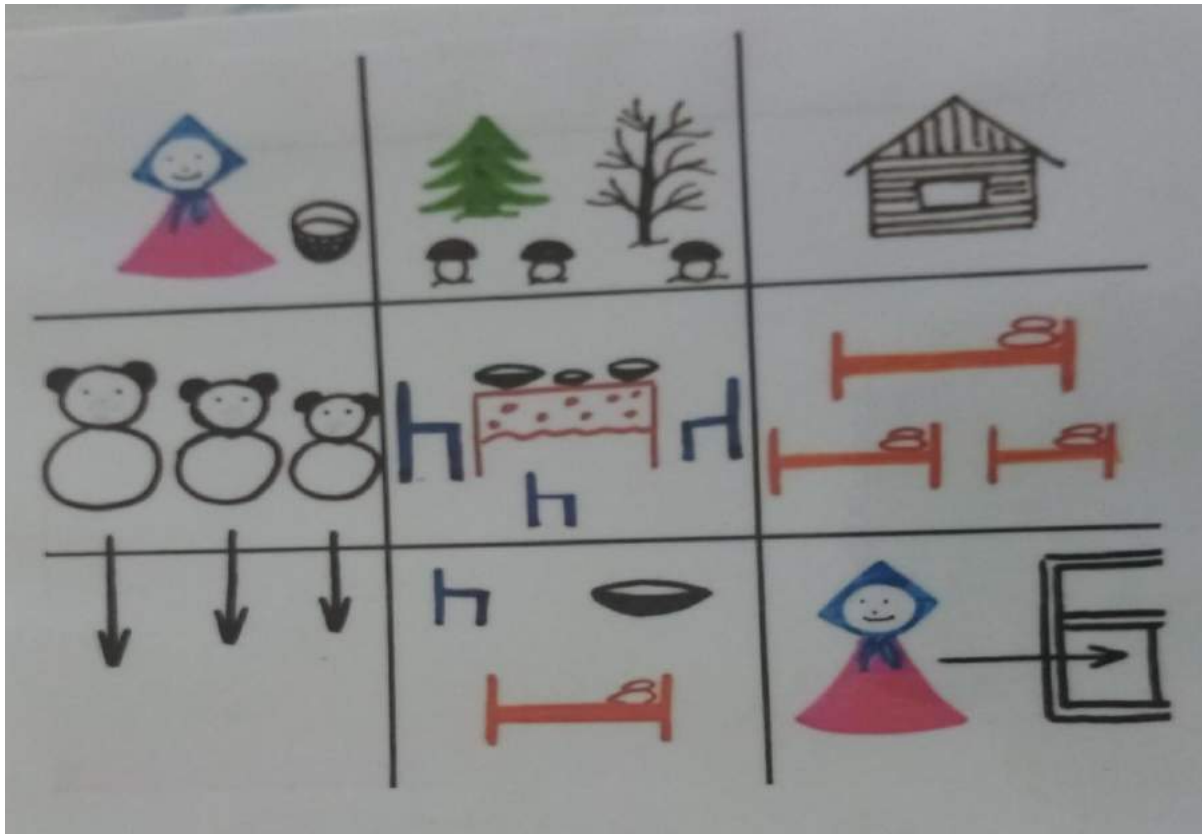
Составление рассказа об осени

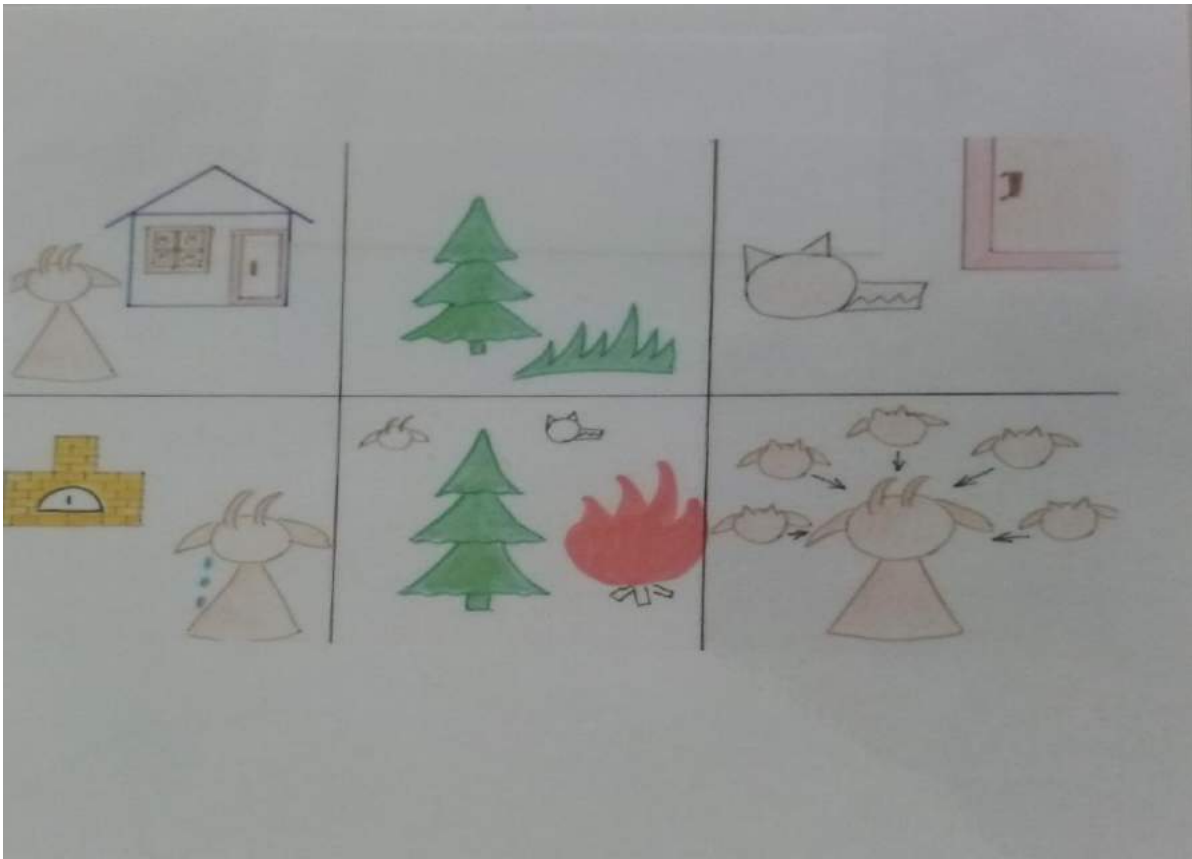


# Сказки





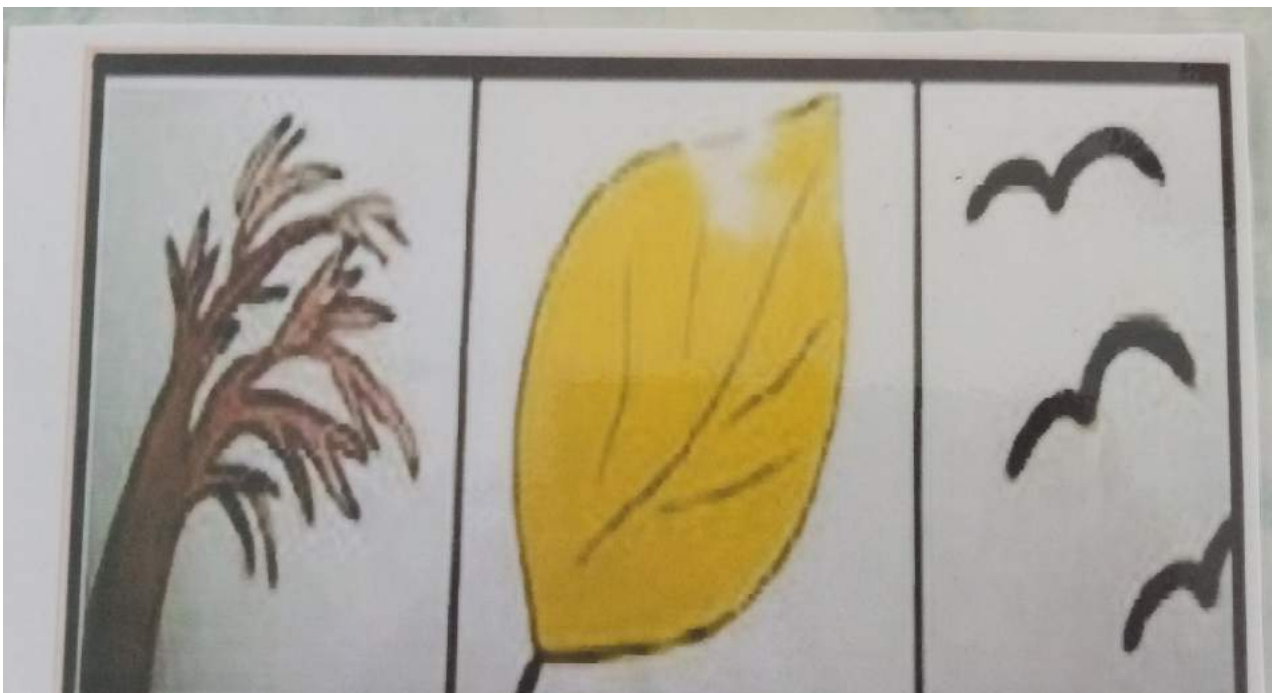


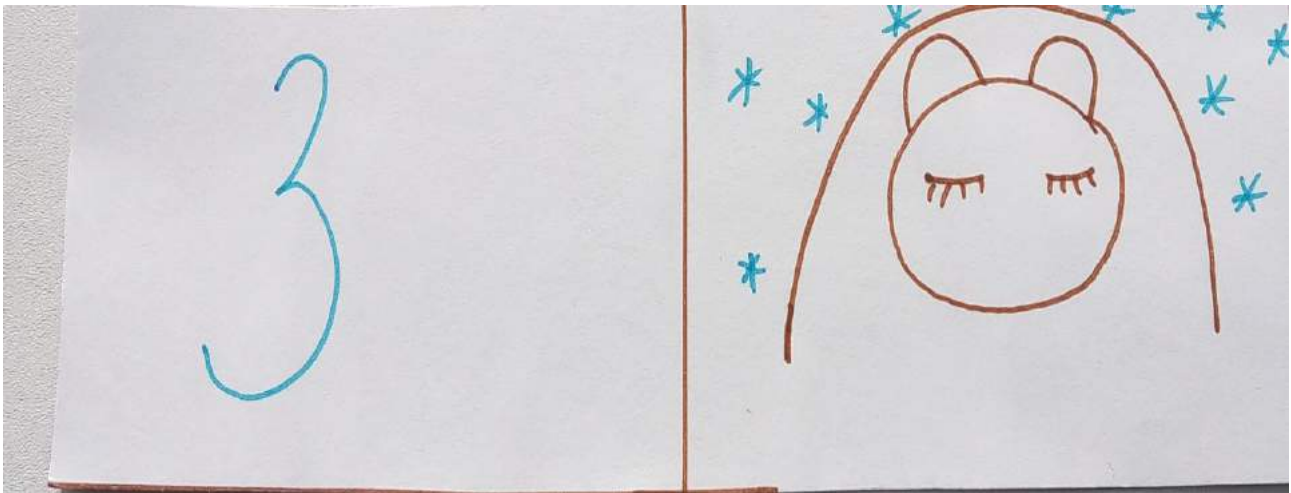


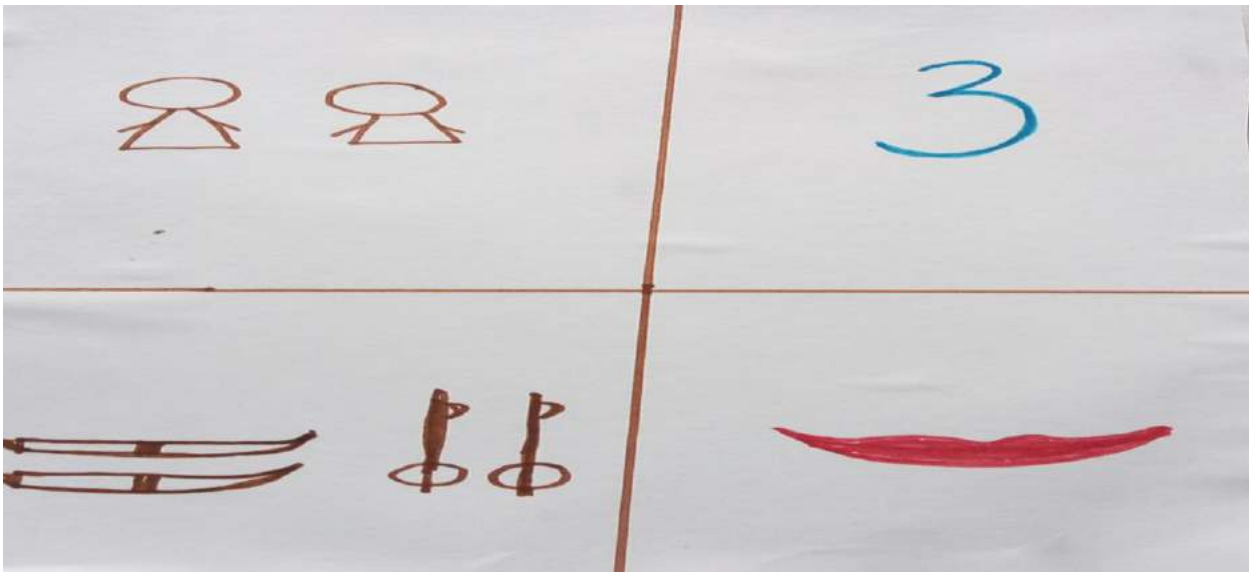
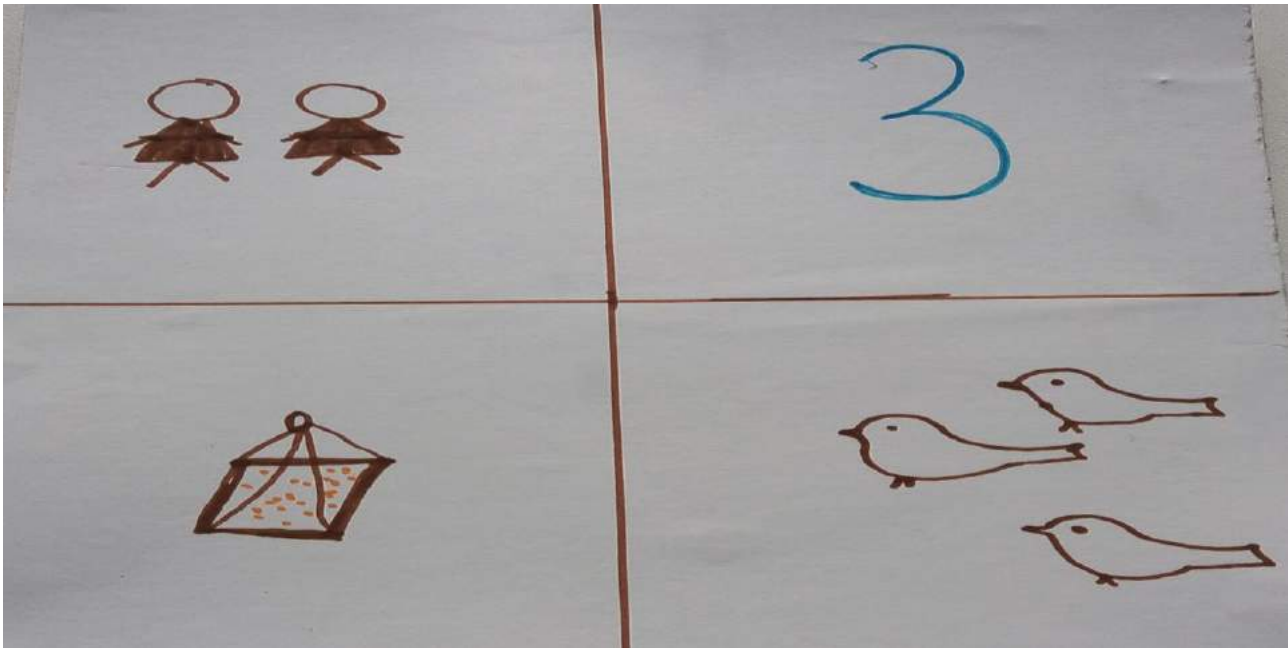




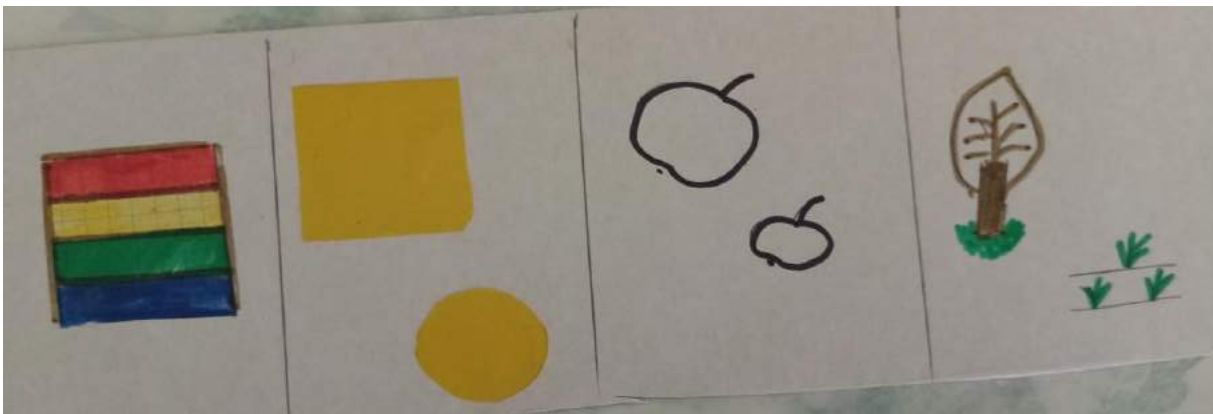
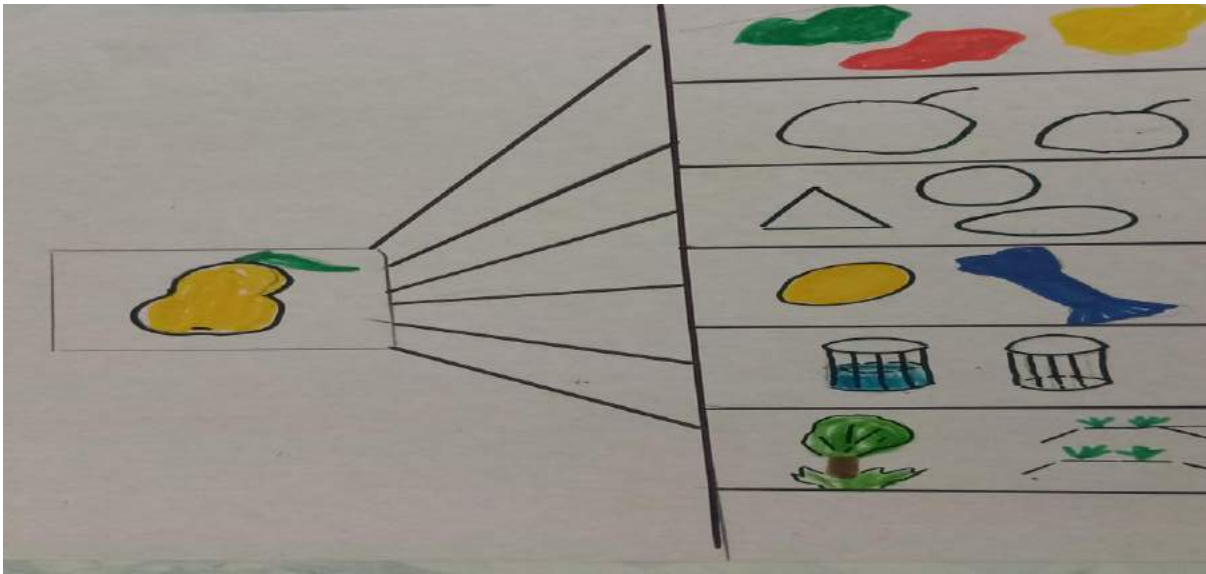
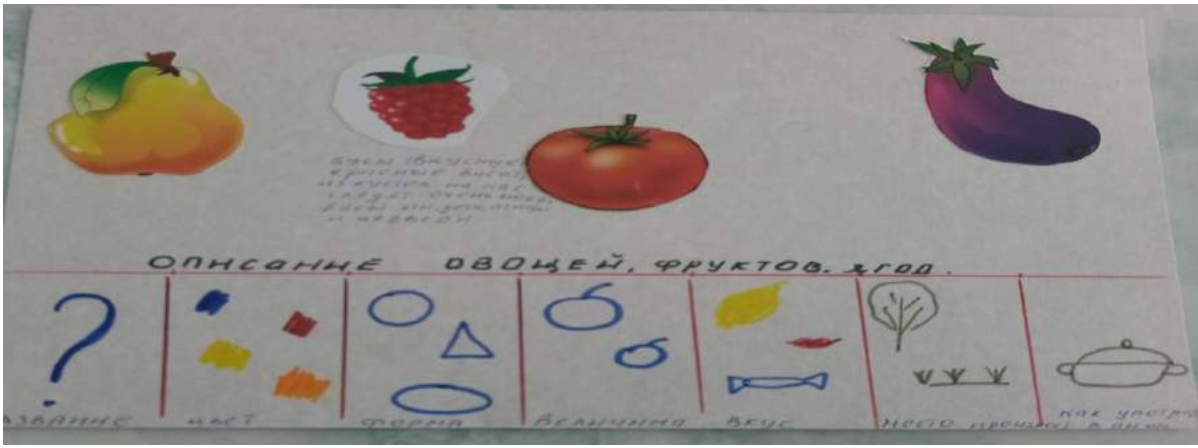
Составь предложение.



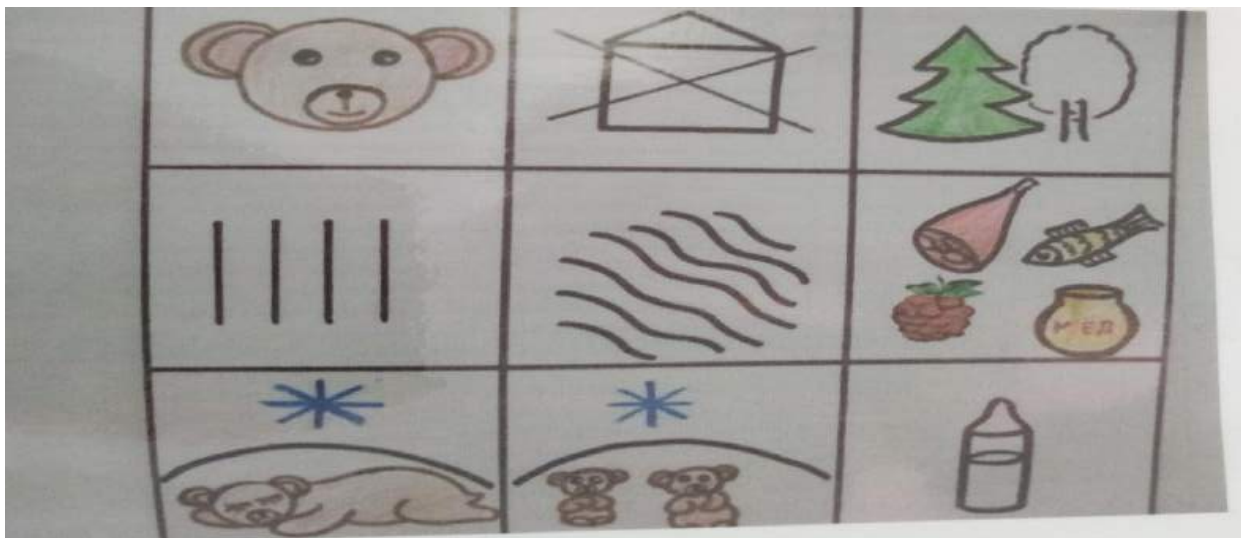
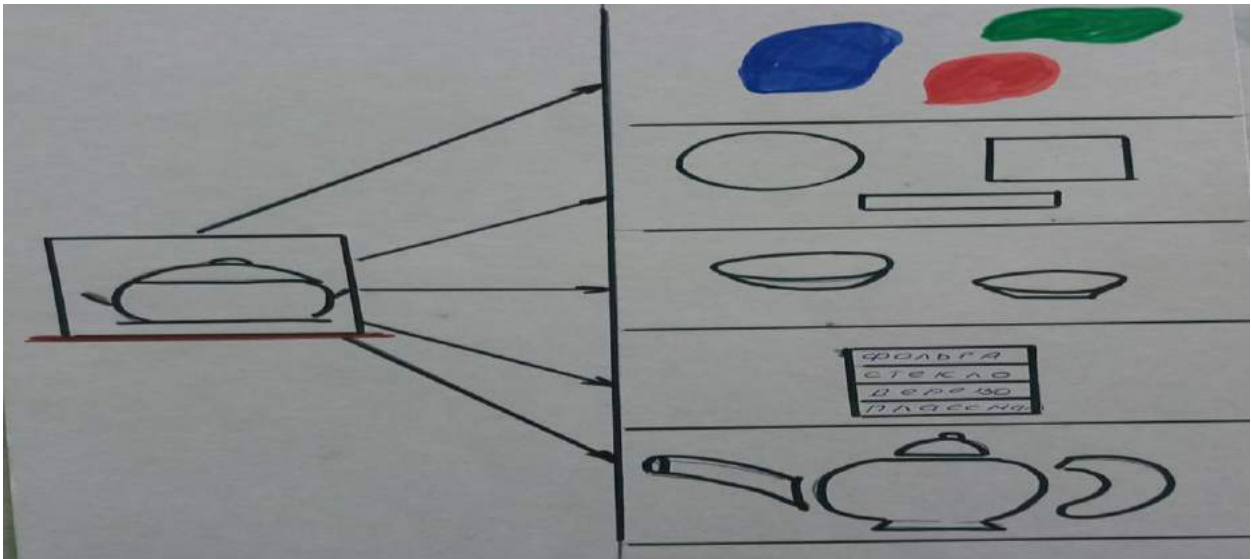
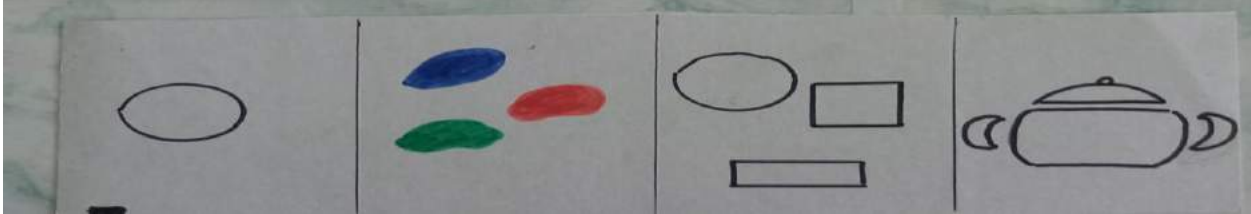


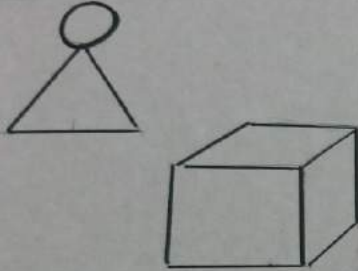

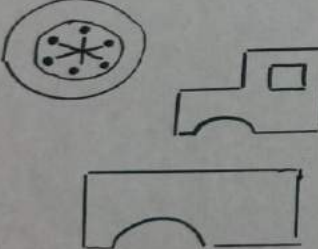

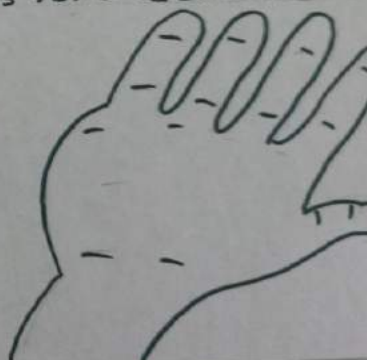


Опиши.





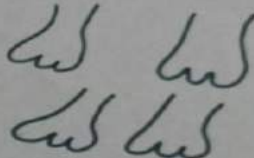
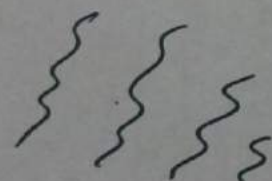
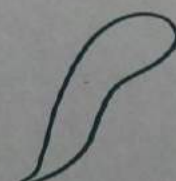



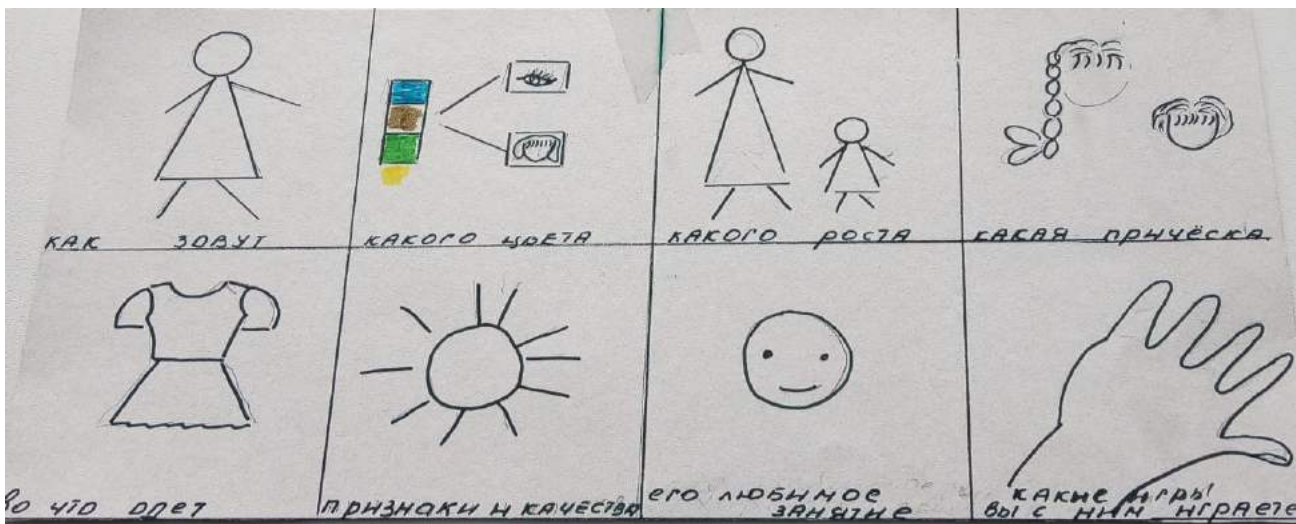
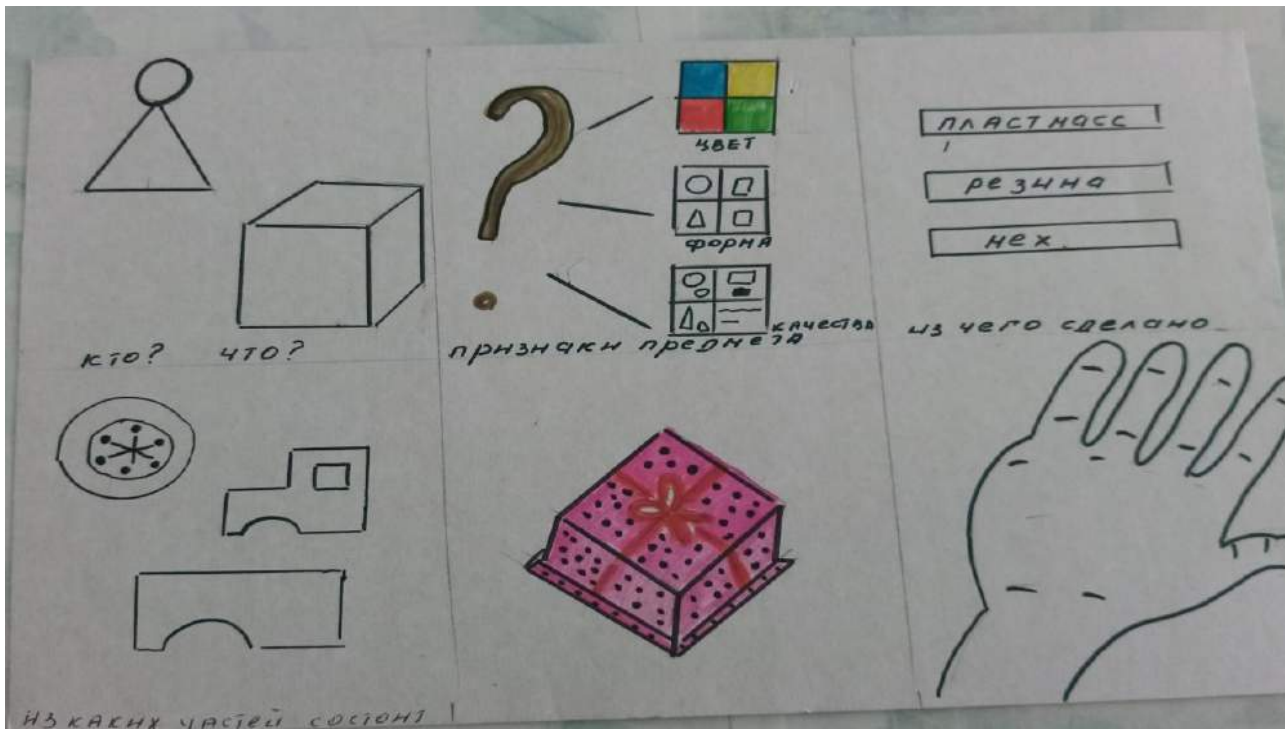


 <p>кто? что?</p>	 <p>признаки предмета</p> <table border="1" data-bbox="766 201 877 470"> <tr> <td colspan="2">ЦВЕТ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ФОРМА</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">КАЧЕСТВА</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ЦВЕТ						ФОРМА						КАЧЕСТВА						<p>из чего сделано</p> <p>ПЛАСТИК</p> <p>РЕЗИНА</p> <p>МЕТ.</p>
ЦВЕТ																				
ФОРМА																				
КАЧЕСТВА																				
 <p>из каких частей состоит</p>																				

**Описание:**  
 Волк живет в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детенышей волчица вскармливает молоком.  
 Волк хищник, у него острые зубы.

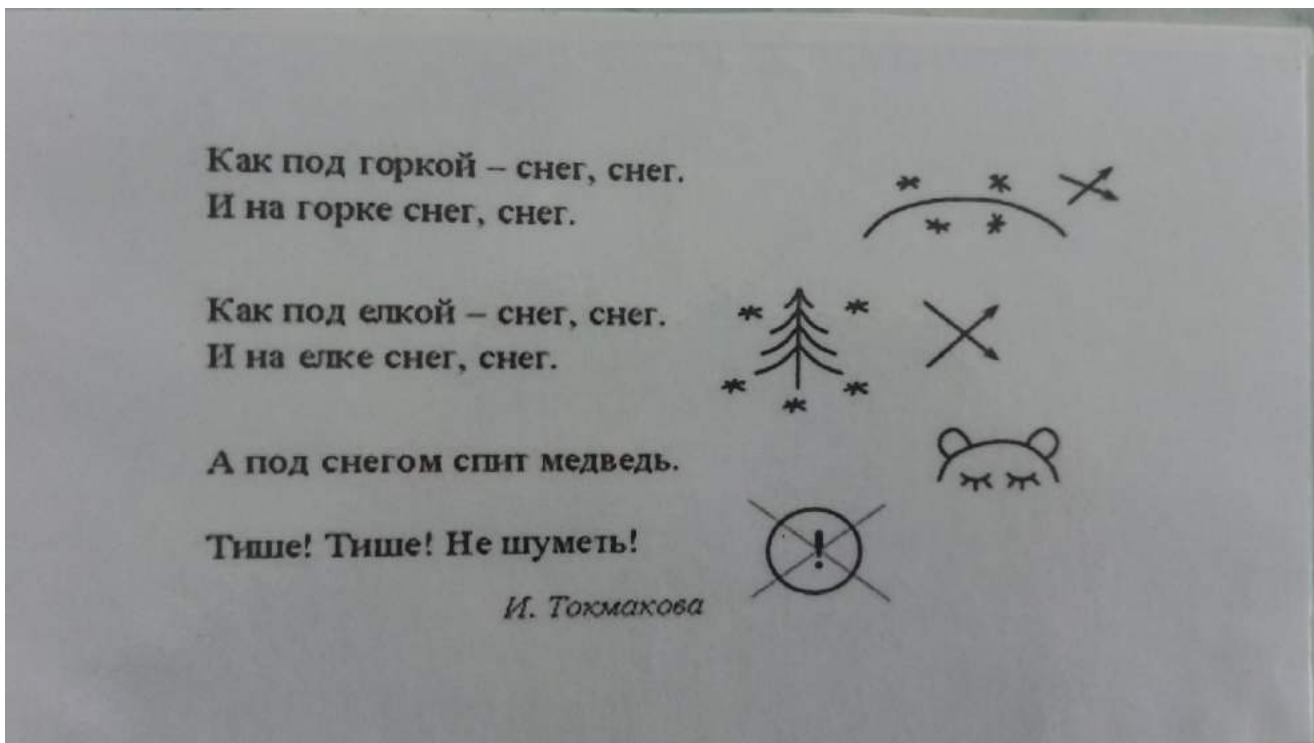
	<b>Ж</b>	
		<b>В</b>

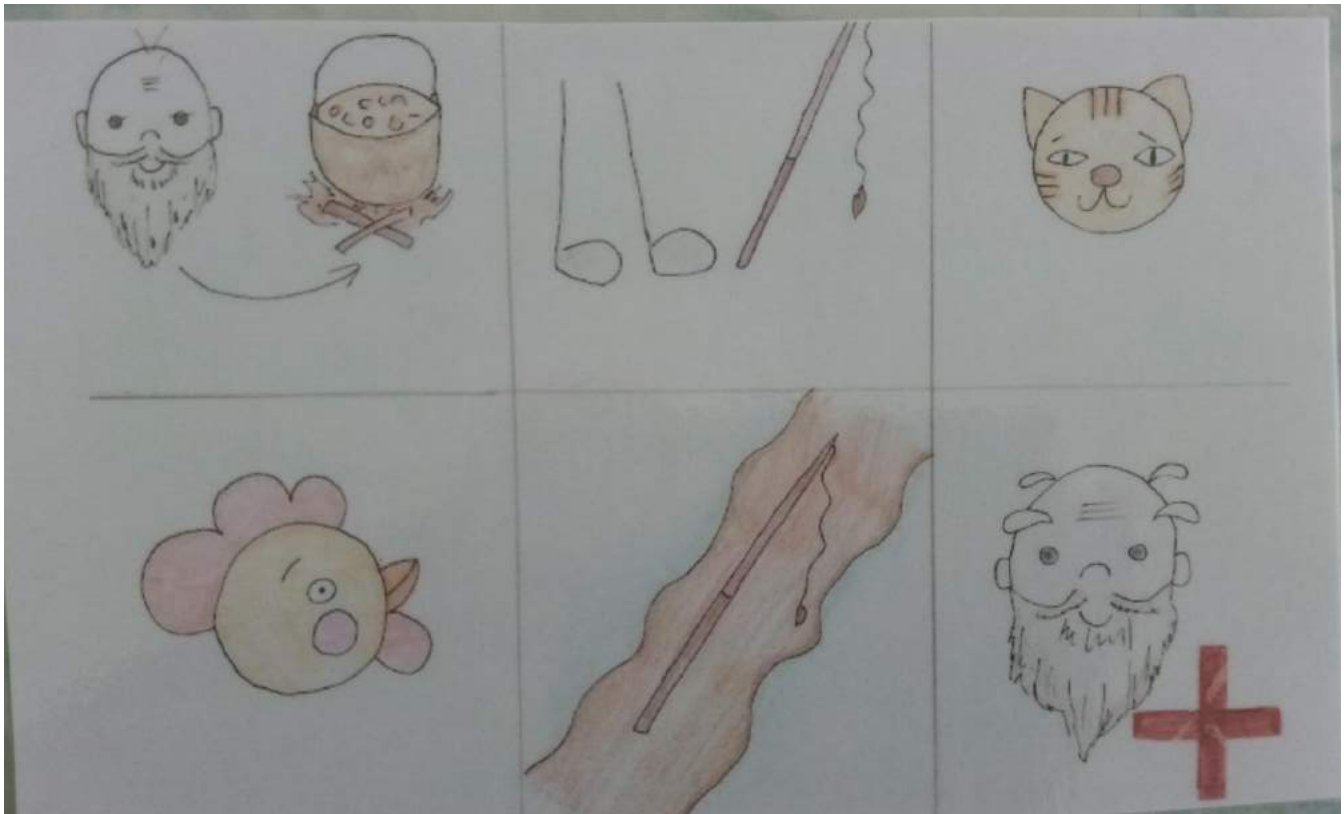




Расскажи стихотворение.



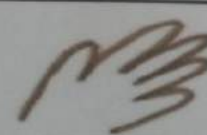



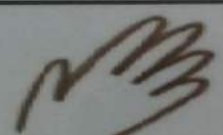
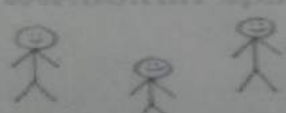

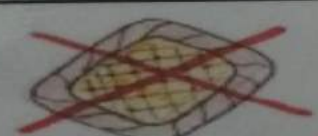





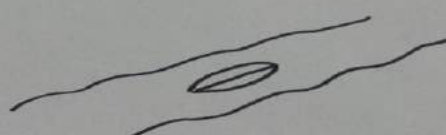
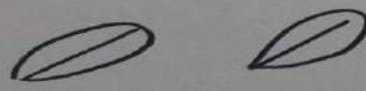
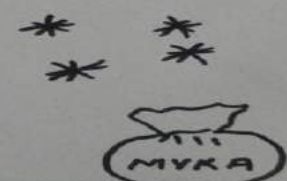




**«Весна»**


На дворе звенит капель,  
 по полям бежит ручей,  
 на дорогах лужи. Скоро выйдут  
 муравьи после зимней стужи.  
 Пробирается медведь сквозь  
 лесной валежник. Стали птицы  
 песни петь, и зацвёл подснежник.

 Из песка	 пирог	 спечём.
 В гости	 маму	 позовём!
 Пригласим	 и вас, друзья.	 Только есть
 пирог нельзя!		



Ходит



Осень



В нашем парке



дарит



осень



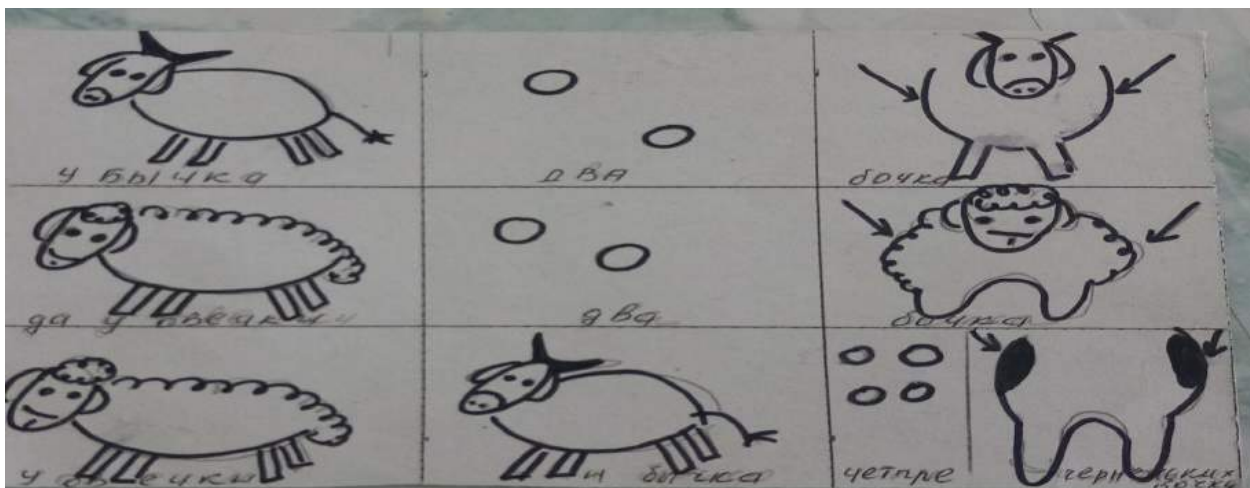
нам подарки

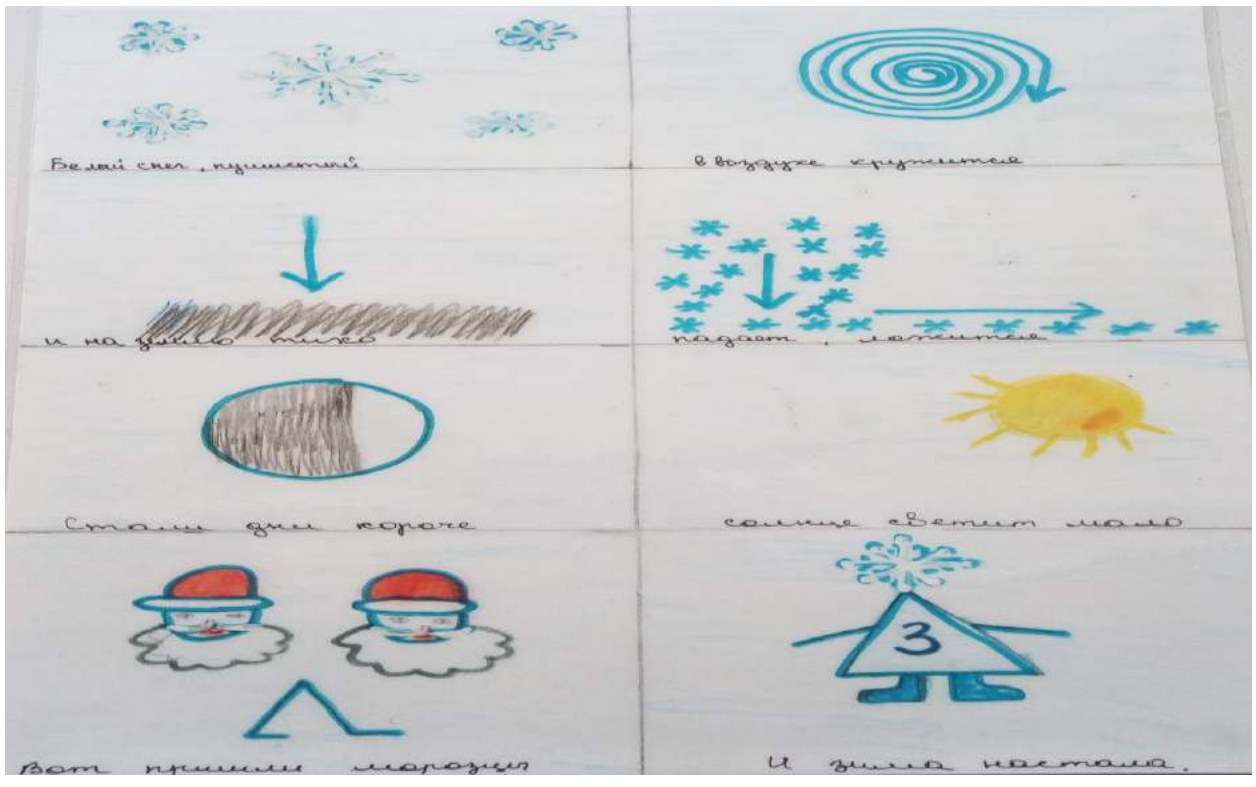
## Подарки осени

Ходит осень в нашем парке,  
 Дарит осень всем подарки:  
 Фрукты красные — рябине,  
 Фартук резиновый — осы,  
 Зонтик желтый — капелькам,  
 Фрукты осень дарит нам.

Е. Мухоморова





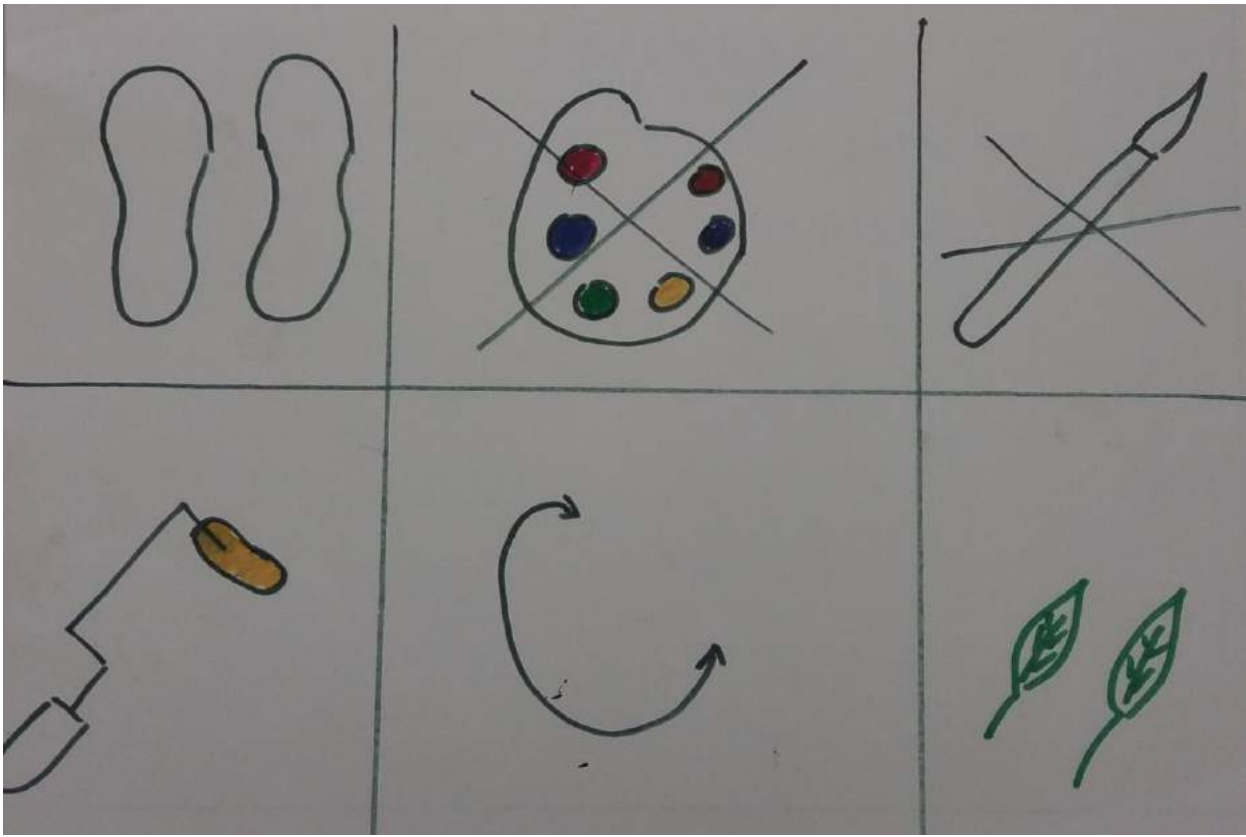


СХЕМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА "О ПРОФЕССИИ"

		
НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ	ЧТО ДЕЛАЕТ?	КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСИТ ЛЮДЯМ?



## Расскажи рассказ.



## Приложение 4

### Игры на развитие речи:

В играх дети привлекаются к договариванию слов во фразах и предложениях .

#### «Закончи предложение»

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. (Например: Оля проснулась и ....(пошла умываться, чистить зубы, делать зарядку).

#### «Пропущенные слова»

Вы произносите предложение, а ребёнок вставляет пропущенное слово.

Например: Дворник взял метлу он будет..... . Пришёл почтальон, он принёс .....

#### «Найди пару»

Детям называют около 10 различных слов. Их задача состоит в том, чтобы каждому слову подобрать пару на основе первой возникшей ассоциации – назвать «дополняющее» слово. Полученный набор фраз может быть использован в качестве опоры для придумывания связного рассказа, истории, сказки.

#### Игра «Скажи наоборот»

Эта игра развивает воображение, активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию устной речи. Научить ребёнка разрешать противоречие – значит помочь ему стать творческой личностью.

«Громко - шепотом».

Цель: Формировать умение детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом ( например: са- са- са – прилетела к нам оса; су – су – кот прогнал осу и т.д).

«Классификация»

Это упражнение для развития речи называется классификация или группировка предметов по признакам.

«Скажи по другому»

Игра с картинками это игра развивает внимание, сообразительность, приучает детей связно выражать свои мысли. Знакомить с классификацией предметов по разным признакам.

«Один - много»

Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.

«Угадай про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого предмета.

«Какая кукла»

Цель: Формировать умение называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

«Назови, одним словом»

Цель: расширять представления детей об обобщающих словах.

«Кто, что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы обозначающие характерные действия животных.



Назови что лишнее.





Профессии.



## Приложение 5.

Муниципальное образование «Бичурский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Подснежник»

Конспект итогового интегрированного занятия в средней группе  
«Весеннее путешествие»

Составитель: Орлова Н.А

2019 год

## Тема: «Путешествие в страну знаний».

**Цель:** Обобщение знания детей к концу учебного года.

### **Задачи:**

**Обучающая:** Закрепить умения по пройденному материалу: количество и счет в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов; уравнивать предметы путем прибавления и убавления, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры и называть (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). закрепить умения детей классифицировать – предметы.(Овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель, деревья, насекомые).Закреплять знания о временах года, о характерных признаках весны.

### **Развивающие:**

Совершенствовать связную речь, формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать, описывать предмет с использованием мнемотаблицы. стимулировать и поощрять творческие проявления детей; способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

### **Воспитательные:**

Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

**Материалы и оборудование:** экран презентация, мяч, цифры, игра «четвёртый лишний» презентация, цветочная поляна на экране, схемы на экране, мнемотаблицы, картинки из геометрических фигур на экране, альбомные листы, кисточки, ватные палочки, краски, баночки под воду.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Дети входят в зал.

Дети встали в кружок.

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!»

- Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята куда мы с вами пришли?

**Дети:** В музыкальный зал.

**Воспитатель:** А чем мы всегда занимаемся в музыкальном зале?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы необычного сегодня увидели здесь?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня в музыкальном зале нас с вами ждёт много интересного. Мы с вами сегодня будем путешествовать.

**Воспитатель.** Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

**Воспитатель.** А на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, самолёте, автобусе и т.д. (2 СЛАИД)

**Воспитатель.** А что все это?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Правильно. А на чём бы вы хотели отправиться в путешествие?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель.** Хорошо. Заводите мотор. Приготовились? Полетели

**Воспитатель:** Ребята остановка, скажите это какая цифра 1. Смотрите , что это?

**Дети:** Мяч.

**Воспитатель:** Ребята, а какой он?

**Дети:** А какой он?

**Воспитатель:** А , в какие игры можно играть мячом? Посмотрите на экране девочка и мальчик играют в игру которая называется «Скажи наоборот».(СЛАИД 3) Вы умеете играть в эту игру? Что поиграем?

Тихо- громко

Медленно- быстро

Пасмурно- ясно

Голодный- сытый

Чистый – грязный

Трусливый – храбрый

Сильный – слабый

Большой – маленький

Высокий – низкий

Длинный – короткий

День – ночь

Чёрный- белый

Далеко – близко

Сухой – мокрый

Открыто – закрыто

Мягкий – твёрдый

Грустный – весёлый

Горький – сладкий

**Воспитатель:** молодцы поиграли. Давайте путешествовать дальше. На каком транспорте отправимся дальше? заводим мотор, полетели.

**Воспитатель.** Ребята остановка. Какая цифра 2.(СЛАЙД 4) .Посмотрите на экран. Посмотрите какая чудесная тут полянка, сколько, много на ней цветов.(СЛАЙД 5)

**Воспитатель.** Сколько цветов растет на полянке? (5)

**Воспитатель.** Смотрите, под цветами летают, красивые бабочки.

**Воспитатель.** Сколько бабочек? (4)

**Воспитатель.** Чего больше?

**Дети.** Цветов.

**Воспитатель:** На сколько? (1) .

**Воспитатель.** Что нужно сделать, что бы цветов и бабочек стало поровну? Убрать один цветок.

**Воспитатель.** По сколько стало красивых цветов? И сколько бабочек?

**Дети.** По 4.(СЛАЙД 6)

**Воспитатель.** А что ещё можно сделать? Что бы стало поровну.

**Дети.** Прибавить один цветок.

**Воспитатель:** По сколько стало цветов и бабочек?

**Дети:** По 5. (СЛАЙД 7)

**Воспитатель.** Молодцы! А теперь отправляемся на другую полянку, полетим на самолете. (Р-Р-Р)

**Воспитатель:** Остановка, какая цифра 3.(СЛАЙД 8) Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Дети садятся на стульчики. На экране картинки, дети называют , что изображено и какой предмет лишний.(СЛАЙД 9 - 23)

**Воспитатель:** молодцы с заданием справились , а теперь давайте отдохнём. Физ - минутка «Шар земной»(СЛАЙД 24)

**Воспитатель:** Отдохнули, отправляемся дальше . На каком транспорте отправимся дальше.

**Дети:** Предложение детей

**Воспитатель:** Остановка, какая цифра 4 .(СЛАЙД 25) Ребята посмотрите на экран дети садитесь на стульчики. **Картинки из геометрических фигур.**

Какие геометрические фигуры вы знаете?(СЛАЙД 26- 31 )

**Дети:** называют что изображено на картинке и на экране (из каких геометрических фигур и считают сколь кругов , овалов, треугольников и т.д.)

**Воспитатель:** Молодцы с заданием справились , едем дальше. Остановка какая цифра 5. Ребята проходите на стульчики.

**Ди «Когда это бывает».** (СЛАЙД 32)

Здесь нас ждут загадки о временах года. Постарайтесь их отгадать.

1. Снег на полях,

Реки во льдах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

(Зимой) (СЛАЙД 33)

2. Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень) (СЛАЙД 34)

3. Зеленеют луга,

В небе - радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовет купать....

(лето) (СЛАЙД 35)

4. Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает? (весна) (СЛАЙД 36)

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна) А почему вы думаете, что весна?

**Дети** называют приметы весны.

**Воспитатель:** Кто мне ответит, какой сейчас месяц? (Апрель) (СЛАЙД 37) А прошёл какой? (март). (СЛАЙД 38) А потом какой? (Май) (СЛАЙД 39) Молодцы.

**Воспитатель:** Давайте расскажем о весне по нашей схеме. (СЛАЙД 40)

**Дети:** Рассказ по схеме. Наступила весна. Солнце светит ярче. Появилась зелёная травка, появились первые весенние цветы. На деревьях появились почки. Перелётные птицы вернулись с теплых стран. Побежали ручьи. Дети любят пускать бумажные кораблики.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, давайте вспомним стихотворение о весне с помощью мнемотаблицы.

**Чтение стихотворения. (Мнемотаблица «Весна») (СЛАЙД 41)**

<b>Дети:</b>	На	дворе	звенит	капель.
По	полям		бегут	ручьи,
На		дорогах		лужи.
Скоро		выйдут		муравьи
После		зимней		стужи.
Пробирается				медведь
Сквозь		лесной		валежник.
Стали	птицы		песни	петь,

И расцвел подснежник.

**Воспитатель :** Молодцы. Ребята, а чѐм говорилось в нашем стихотворении? Давайте нарисуем весну, кто что хочет кто – то солнышко, кто – то травку, птичек, бабочек, цветочки. Дети, рисуют вену. (Работа детей) (СЛАЙД 42)

**Воспитатель:** Молодцы, давайте посмотрим какая весна у нас с вами получилась. Но, а теперь пора нам возвращаться в группу. Вам понравилось путешествие? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Вы сегодня были молодцы! Спасибо. (СЛАЙД 43)

Муниципальное образование «Бичурский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Подснежник»

**Конспект образовательного события  
по развитию речи звуковая культура  
речи  
в старшей группе  
«Дифференциация звуков».**

Составитель: Воспитатель:  
Орлова Н.А.

Бичура  
2020 г.



Конспект образовательного события в старшей группе на тему:

**«Дифференциация звуков ч - щ».**

**Цель:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

**Задачи:**

**Образовательная:** совершенствовать умение определять позицию звука в слове.

**Развивающая:**

Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать слуховое внимание и память.

Формировать положительную установку детей на участие и умение работать в коллективе.

**Воспитательная:**

Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативная», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы, оборудование:** Мяч, Мягкая игрушка Чебурашка и щенок. Схемы для составления предложений. Мнемотаблица для разучивания скороговорки «Щёткой чищу, я щенка». Картинки со звуками « Ч – Щ».

**Ход занятия:** Ребята сегодня к нам с вами пришли гости давайте с ними поздороваемся. Дети давайте встанем в круг. Поздороваемся с нашими гостями возьмёмся за руки , улыбнёмся гостям и друг, другу, чтобы создать хорошее настроение.

Ребята, сегодня мы начнём наше занятие с разминки. На этот раз вам надо представиться и назвать первый звук в вашем имени. Например , меня зовут Надежда, моё имя начинается со звука «Н». Я буду передавать мяч , а вы называйте своё имя и первый звук нашего имени.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы . А теперь проходите, садитесь на стульчики. Чтобы нам с вами лучше отвечать, давайте сделаем артикуляционную гимнастику. (Улыбочка, качели, вкусное варенье, трубочка, чашечка). Молодцы . я вижу вы очень старались. Ребята, посмотрите кто это?

**Дети:** Ответы детей. (Чебурашка и щенок).

**Воспитатель:** Ребята, они живут в младшей группе и совсем не умеют различать звуки. Они даже не знают с какого звука начинаются слова Чебурашка? ребята помогите определить звук в слове чебурашка.

**Дети:** со звука Ч.

**Воспитатель:** Молодцы. А с какого звука начинается слово щенок?

**Дети:** со звука Щ.

**Воспитатель:** Молодцы. Сегодня я предлагаю, поиграть со звуками, а Чебурашка и Щенок будут смотреть, слушать и запоминать. А с какими

звуками мы будем играть угадайте, для вас первое задание. Я буду называть слова , а вы внимательно послушайте какой из звуков в словах повторяется.

Щётка, щука, щенок, щит ....(Щ)

Дети: Щ

Воспитатель: Чайка, часы, чай, чашка .....(Ч)

Дети: Ч

Воспитатель: Молодцы. Правильно давайте попробуем произнести эти звуки . Звук Ч губки вперёд, язычок вперёд, язычок вверх к зубкам. Звук Щ – губки вперёд, язычок кверху.

Дети: Произносят звуки.

Воспитатель: Молодцы. С первым заданием мы с вами справились. Задание второе, нужно закончить слова подходящем слогом (ча или ща), чтобы получилось слово.

Ту.....ча, ро.....ща, да....ча, пи...ща, све...ча, добы...ча, встре...ча.

Воспитатель: Молодцы. И с этим заданием справились. Третье задание : «Составь предложение» (с опорой на мнемодорожку и картинку).

Дети : Дети составляют предложение (Врач лечит девочку. Учитель, учит детей.)

Воспитатель: Молодцы . Какой звук встречался в предложениях ( Ч).

**Физкультминутка с опорой на мнемотаблицу**

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

Все в снегу домой пришли

Суп поели спать легли.

Воспитатель: Четвёртое задание. Внимательно послушайте скороговорку.

Щёткой чищу я щенка , щекочу ему бока.

Ребята, в каких словах встречается звук «Щ»

Дети: Щёткой, щенка, щекочу.

Воспитатель: Молодцы. А теперь попробуем запомнить скороговорку. При помощи схемы картинки. Повторное чтение, проговаривание хором, затем мальчики, затем девочки. Индивидуально .

Воспитатель: Ребята, наши чебурашка и щенок многому у нас научились, я думаю им теперь понятно как определять звук в слове. Для вас последнее задание. На столе лежат разные картинки с предметами. Давайте их подарим нашим гостям чебурашки и щенку. Нужно выбрать со звуком ч подарить чебурашке, а со звуком щ – щенку. Чтобы они ещё больше знали, с какого звука начинаются слова.

Дети: берут картинку с предметом , определяют звук и дарят ( картинки со звуком «Ч» чебурашке, а со звуком «Щ» щенку.

**Итог** : Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Какие трудности, вы сегодня испытывали? С какими звуками мы сегодня познакомились? Молодцы. Всем спасибо молодцы.

Муниципальное образование «Бичурский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Подснежник»

**Конспект образовательного  
интегрированного события  
в старшей группе  
«Зима, зимние забавы».**

Составитель: Воспитатель:  
Орлова Н.А.

Бичура  
2020 г.

Конспект образовательного интегрированного события в старшей группе на тему:

**«Зима, зимние развлечения».**

**Цель:** Создать благоприятные условия для детей, расширять кругозор детей и познавательный интерес о зимних явлениях в природе, о зимних забавах.

**Задачи:**

**Образовательная:** Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях.

**Развивающая:**

Обогащать и активизировать словарь детей образными словами и выражениями (Зима какая: морозная, снежная, вьюжная, холодная и тд)

Развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение.

Формировать умение отгадывать загадки по данной теме.

Формировать положительную установку детей на участие и умение работать в коллективе.

**Воспитательная:**

Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативная», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы, оборудование:** Конверт с загадкой от зимы, с заданиями, мнемотаблица «зима», схема признаки зимы, мнемотаблица к стихотворению «Белый снег, пушистый», мнемотаблица к физкультминутке «Наконец пришла зима». Мнемодорожки (составь предложение о зиме). Схема алгоритм «Зима», Карточки к игре что лишнее (с изображением зимних развлечений), альбомные листы(тонировка синяя, фиолетовая), кисточки, гуашь, непроливайки.

**Ход занятия:**

Дети давайте встанем в круг. Поздороваемся с нашими гостями возьмёмся за руки, улыбнёмся гостям и друг, другу, чтобы создать хорошее настроение.

Ребята, сегодня когда я пришла в детский сад, около нашей двери лежал конверт на нём написано для группу «Колокольчик». Я его взяла но открывать без вас не стало. Посмотрим, что там. Загадка и какие-то задания.

Ребята отгадайте загадку:

Дел у меня не мало, я белым покрывалом. Всю землю укрываю в лёд реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня?

**Дети:** (Зима)

**Воспитатель:**

Ребята, это письмо от зимы. Она каждый день наблюдала за нами и решила проверить наши знания о зиме. Покажем, расскажем, что мы знаем и умеем.

Ребята, а какое сейчас время года? (Зима). А какая бывает зима?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а если зимой много снега , то она .....(снежная), вьюга, мороз, метель.

**Дети:** Снежная, вьюжная, морозная, метельная.

**Воспитатель:** Ребята, назовите зимние месяцы.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

**Воспитатель:** Назовите, а какой сейчас месяц за окном?(февраль)

Ребята назовите мне признаки зимы , а поможет нам вспомнить наша схема.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а бывает много зимой?(Снега). А какой бывает снег?

**Дети:** Белый, холодный, пушистый, мягкий, рассыпчатый, мокрый, хрустящий и т.д.

**Воспитатель:** ребята, а помните ,мы свами учили стихотворение о зиме? (Белый снег, пушистый в воздухе кружится).Проходите, присаживайтесь на стульчики. А вспомнить нам поможет мнемотаблица.

**Дети:** Рассказ стихотворения.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите зиму? Чем можно заниматься зимой? В какие игры можно играть зимой ?

**Дети :** Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы . А, если в эти игры играют зимой, значит они какие?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята нам зима приготовила игру «Назови лишнее». Подойдите к столу, возьмите все себе по карточке. Назовите, что лишнее изображено у вас на карточке.

**Дети:** На карточках называют лишнюю игру, объясняют, почему они так решили.

**Физкультминутка** с опорой на мнемотаблицу

Наконец пришла зима

Стали белыми дома

Снег на улице идёт

Дворник улицу метёт

Мы катаемся на санках

Пишем на катке круги

Ловко бегаем на лыжах

И играем все в снежки.

**Воспитатель:** Ребята, мы свами много говорили о зиме, учились составлять предложения по мнемодорожкам и зима приготовила нам мнемодорожки и хотела бы услышать , как мы научились с вами составлять предложения. Покажем, как мы научились составлять предложения.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, подходите к столу берите по мнемодорожке.

**Дети:** дети составляют предложения.



**Воспитатель:** Молодцы. А ещё зима хотела бы услышать , как мы с вами научились составлять рассказ о зиме по картине. Рассматривание картины, беседа с опорой на вопросы.

**Дети:** Рассказы детей по картине.

Воспитатель: Молодцы . а сейчас ,я предлагаю вам нарисовать зиму.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Работа детей**

**Анализ работ.**

**Итог :** Как вы думаете, мы справились с заданиями зимы? Молодцы. Я думаю, что нашей зиме очень понравилось, вы много о ней знаете. Всем спасибо молодцы.

Муниципальное образование «Бичурский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Подснежник»

**Конспект образовательного  
интегрированного события  
в старшей группе  
«Зимушка - зима»**

Составитель: Воспитатель:  
Орлова Н.А.

Бичура  
2019 г.

Конспект образовательного интегрированного события в старшей группе на тему:

**«Зимушка - зима».**

**Цель:** Создать благоприятные условия для детей, расширять кругозор детей и познавательный интерес о зимних явлениях в природе, о зимних забавах.

**Задачи:**

**Образовательная:** Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях.

**Развивающая:**

Обогащать и активизировать словарь детей образными словами и выражениями (Зима какая: морозная, снежная, вьюжная, холодная и тд)

Развивать память, логическое мышление, внимание, творческое воображение.

Формировать умение отгадывать загадки по данной теме.

Формировать положительную установку детей на участие и умение работать в коллективе.

**Воспитательная:**

Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативная », «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы, оборудование:** Шкатулка (сюрпризный момент), игрушка снеговик, снежинки с заданиями, мнемотаблица «зима», мнемотаблица к физ минутке «Наконец пришла зима». Карточки к игре что лишнее (с изображением зимних развлечений), альбомные листы(тонировка синяя, фиолетовая), кисточки, гуашь, непроливайки, шаблоны снеговик.

**Ход занятия:**

Дети давайте встанем в круг. Поздороваемся с нашими гостями возьмёмся за руки , улыбнёмся гостям и друг, другу, чтобы создать хорошее настроение.

Ребята отгадайте загадку:

Его не растили из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Холодный большой. Кто, он такой?

**Дети:** (снеговик)

Стук в дверь.

**Воспитатель:** Ребята , кто то к нам пришёл. Дверь открывается в дверях стоит снеговик со шкатулкой .

Ребята, к нам в гости пришёл снеговик. Он видел, как утром вы бежали в детский сад и решил заглянуть к вам. У него очень хорошее настроение, потому что сейчас его любимое время года. Скажите, а какое любимое время года снеговика?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, а почему именно зима?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята сегодня наш снеговик хотел бы узнать, что вы знаете о зиме. Кто скажет, сколько месяцев длится зима?

Ответы детей.

Назовите эти месяцы?

Ответы детей.

Назовите, а какой сейчас месяц за окном?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Знаете, ребята наш снеговик принёс нам свою волшебную шкатулку с заданиями для вас. Откроем шкатулку. Да.

**Воспитатель:** Ребята, здесь волшебные снежинки, а на них задание для вас. Как вы думаете справитесь с заданиями?

Ответы детей. Да.

**Воспитатель:** Первое задание: Назовите признаки зимы.

**Дети:** (с опорой на мнемосхему)

**Воспитатель:** Молодцы. Второе задание: «Доскажи словечко», я буду читать стихотворение, а вы будете вставлять слова.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ....(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые ....(снежинки)

На деревья на лужок тихо падает ....(снежок)

Вот веселье для ребят – всё сильнее ... (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ....(снежки)

Словно снежная фигурка – это девочка .....(снегурка)

На снегу – то посмотри, с красной грудкой ....(снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... (снег)

**Воспитатель:** Молодцы. Третье задание «Какая бывает зима»

Если много снега, зима.....снежная

Если мороз, зима ..... морозная

Если вьюга, .....вьюжная

Если метель, .....

**Воспитатель:** Молодцы. Зимой происходит разные чудеса. Мы с вами уже давно не выходили на улицу, и наш снеговик приготовил нам следующее задание «Назови лишнюю»

**Дети:** На карточках называют лишнюю игру, объясняют почему они так решили.

**Физкультминутка** с опорой на мнемотаблицу

Наконец пришла зима

Стали белыми дома

Снег на улице идёт

Дворник улицу метёт

Мы катаемся на санках

Пишем на катке круги

Ловко бегаем на лыжах

И играем все в снежки.

**Воспитатель:** Наш снеговик грустит, ему очень скучно одному на улице, но и здесь мы долго оставлять его не можем. Почему?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем как то помочь нашему снеговiku ?

**Дети:** предложение детей.(нарисовать друзей)

**Воспитатель:** Показ образца

**Пальчиковая гимнастика.**

**Работа детей**

**Итог :** Как вы думаете, мы справились с заданиями снеговика? Молодцы. Я думаю, что нашему снеговiku очень понравились ваши друзья и теперь ему не будет скучно. До свидание снеговик. Всем спасибо молодцы.

Муниципальное образование «Бичурский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Подснежник»

**Конспект образовательного события  
в средней группе  
(Драматизация русской народной сказки)  
«Теремок».**

Составитель: Воспитатель:  
Орлова Н.А.

Бичура  
2019 г.



**Конспект образовательного события  
(Драматизация русской народной сказки)**

**«Теремок».**

**Цель:** Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

Формировать интерес детей к театрализованной деятельности путём вовлечение в игровые действия. Развивать умение создавать образы животных с помощью выразительного пластического движения. Развивать у детей мышление, воображение. Развивать связную речь, умение детей рассказывать сказки с помощью мнемотаблиц. Воспитывать артистические качества, дружбу, чувство товарищества.

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Теремок». Показ настольного театра «Теремок». Имитирование и подражание героям сказки (заяц прыгает, говорит высоким голосом, мышка бежит, пищит, лягушка квакает, прыгает и т. д).

**Оборудование:**

Домик «Теремок», стол, сказочная коробочка (сундук), мнемотаблицы (схемы) по сказке. Маски: мышки, лягушки, зайцу, волку, лисе, медведю. ИКТ картинки к загадкам.

**Ход:**

**Воспитатель:** Приветствие: «Доброе утро»

Станем рядышком по кругу, скажем, Здравствуйте ! друг, другу

Дружно за руки возьмёмся и друг, другу улыбнёмся.

Если каждый улыбнётся - утро доброе начнётся.

**Воспитатель:** ребята давайте улыбнёмся нашим гостям и поздороваемся.

Доброе утро!

( стук в дверь, дверь открываем, а там сундук).

**Воспитатель:** Ребята, кто – то принёс нам сундук. Что же там может быть? Вы хотите знать , что там лежит? Ой и мне тоже очень интересно. Ну, что

посмотрим?( находим мнемосхемы к сказкам). Эти схемы от героев сказки, но какой мы должны отгадать сначала их «Сказочные загадки». Герои хотят знать знаем ли мы сказки. Ребята, что это? (показ схем к сказкам) Кто знает? А почему, вы думаете, что это сказка ? Как вы догадались ? (Рассматривание схем, беседа по схемам)

**Воспитатель:** Молодцы, много сказок знаете. А сейчас, я загадаю загадки про героев сказки. А вы, подумайте из какой сказки все эти герои.

( На экране появляются изображение отгадок)

1 Серенький шарик под полом шуршит.

**Дети:** (мышка)

2 Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка.

**Дети:** ( лягушка)

3 Маленький беленький по лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык.

**Дети:** (заяц).

4 Хитрая плутовка всех обманет ловко. Знают все её в лесу – рыже хвостую –

**Дети:** (лису).

5 Серый, зубастый, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.

**Дети:** (волк)

6 Кто в лесу глухом живёт неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу

**Дети:** (медведь).

Молодцы, ребята все загадки отгадали. О какой сказке идёт речь? (ответы детей). Правильно это сказка «Теремок».

**Воспитатель:** А сейчас мы немножко отдохнём, физкультминутку проведём.

**Физкультминутка:**

Стоит в поле теремок ( поднять руки над головой домиком)

Он не низок, не высок (опустить руки через стороны вниз)

На двери замок висит (сцепить пальцы в «замок»)

Кто его открыть бы смог? (пожать плечами)

Постучали, постучали (постукивание ладонью о ладонь)

Покрутили, покрутили (вращение ладонями)

Потянули и открыли (потянули сцепленными руками в стороны и открыли).

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите играть в сказки. Я предлагаю вам с играть в сказку теремок. Мы все с вами будем артистами, сначала одни артисты с играют, а остальные будут зрители, а потом наоборот. Наши гости тоже будут зрителями.

Дети одевают маски героев и начинается постановка сказки «Теремок».

Воспитатель: и так начнём.

В чистом поле теремок, теремок

Он не низок не высок, не высок

Бежит по лесу мышка норушка (выходит ребёнок в маске под музыку) .  
Увидела теремок, постучала, ни кто не открывает . Она и говорит

**Мышка:** Кто ,кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Воспитатель:** ни кто ей не отвечает. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Скачет по лесу лягушка – квакушка ( скачет ребёнок в маске под музыку). Увидела теремок. Из трубы идёт дымок! Постучала и говорит

**Лягушка:** Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Мышка:** - Я мышка – норушка, а ты кто?

**Лягушка:** - А я лягушка квакушка, пусти меня к себе жить.

**Мышка:** - Ну заходи

**Воспитатель:** лягушка запрыгнула в теремок и стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик – побегайчик (выбегает ребёнок в маске под музыку)

Увидел теремок, постучал и говорит

**Заяц:** - Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Мышка:** Я мышка – норушка

**Лягушка:** - А я лягушка квакушка, а ты кто?

**Заяц:** - А я зайчик – побегайчик пустите меня к себе жить!

**Мышка и Лягушка:** (вместе) ну заходи

**Воспитатель:** - Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить. Бежит мимо лисичка – сестричка (выбегает лисичка – сестричка в маске). Увидела теремок, постучала и говорит.

**Лиса** – Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Мышка:** - Я мышка – норушка

**Лягушка:** - А я лягушка квакушка

**Заяц:** - А я зайчик – побегайчик, а ты кто?

**Лиса:** - А я лисичка – сестричка, пустите меня к себе жить!

**Мышка, лягушка, заяц** (вместе) ну заходи.

**Воспитатель:** - Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок – серый бочок (выходит ребёнок в маске под музыку). Увидел теремок , постучал и говорит.

**Волк:** Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Мышка:** - Я мышка – норушка

**Лягушка:** - А я лягушка квакушка.

**Заяц** – А я зайчик – побегайчик

**Лиса:** - А я лисичка – сестричка, а ты кто?

**Волк:** - А я волчок – серый бочок, пустите меня к себе жить!

**Мышка, лягушка, заяц, лиса** (вместе) ну заходи.

**Воспитатель:** Волк влез в теремок. Стали они жить впятером. Весело живут.

Песни поют! Вдруг идет мимо медведь косолапый. (выходит ребёнок в маске под музыку). Увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь.

**Медведь:** - кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в не высоком живёт?

**Мышка:** - Я мышка – норушка

**Лягушка:** А я лягушка квакушка.

**Заяц:** А я зайчик – побегайчик

**Лиса:** - А я лисичка – сестричка, а ты кто?

**Волк** – А я волчок – серый бочок, а ты кто?

**Медведь:** - А я медведь косолапый, пустите меня к себе жить!

**Мышка, Лягушка, Заяц, Лиса, Волк** (вместе) - ну заходи

**Воспитатель:** - Медведь и полез в теремок. Лез , лез – никак влезть не может и говорит

**Медведь:** - Я лучше у вас на крыше буду жить.

**Все звери вместе:** - Да ты нас раздавишь!

**Медведь:** - Нет, не раздавлю.

**Все звери вместе:** - Ну, так полезай!

**Воспитатель:** Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле – еле успели из него выскочить; мышка – норушка; лягушка – квакушка; зайчик – побегайчик; лисичка – сестричка, волчок – серый бочок . Все целые и невредимые (по одному все вышли из теремка). Принялись они брёвна носить, доски пилить, новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили! Тут и сказки конец, а кто слушал молодец! (дети в масках кланяются).

**Воспитатель:** ребята мне очень понравилась, как вы рассказали и показали сказку (Теремок). Роли исполняли: воспитатель представляет детей артистов, которые исполняли роли героев сказки.

А как вы, думаете, звери дружно жили в теремке.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю сейчас нарисовать или вылепить домики для сказочных героев. Кто хочет для мышки, кто для зайки, кто для лисички и других героев этой сказки.

Спасибо всем вы были молодцы.