Муниципальное образование «Бичурский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Подснежник»

***Педагогический проект  «Мои любимые игрушки»***

***Для детей 2 младшей группы***

Подготовила: Дремина Л. А.

                                 Воспитатель МБДОУ Детский сад

«Подснежник”

с. Бичура.

2022 г.

**Педагогический проект  «Мои любимые игрушки”**

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный

**По времени проведения:** 1 неделя

**Срок реализации:**4 неделя марта

**Состав участников:** групповой

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность проекта.**

В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса и предметно – пространственной среды в детском саду являются всевозможные игры и игрушки.

При помощи игрушки, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для использования в детском саду. Они могут нанести вред ребенку, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитии.

**Проблема проекта:** в младшем дошкольном возрасте многие дети не умеют играть в игрушки, используют их не по назначению, ломают.

**Цель проекта:** формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).

**Задачи проекта:**

1. Знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках.

2. Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.

3. Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.

4. Научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх.

5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.

6. Учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.

**Работа с родителями:**

Консультации: «Осторожно, игрушка», «Игрушка в жизни ребенка», фоторепортаж «Как мы играем дома?»

**Продукт проекта:**

1. Пополнение предметно – пространственной среды;

2. Создание тематического альбома: «Мои любимые игрушки”;

3. Картотека стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»;

4.Подборка раскрасок – игрушек для детей;

5. Картотека загадок для детей об игрушках.

**Этапы осуществления проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

Постановка темы, цели и задач педагогического проекта. Работа с методическим материалом, художественной литературой по данной теме. Составление комплексно-тематического плана, подбор дидактических игр, иллюстративного материала.

**2. Основной этап:**

Реализация проекта «Мои любимые игрушки”

**3. Результат проекта:**

Составление описательного рассказа о любимой игрушке.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области проекта | Осуществляемая детьми деятельность |
| Развитие речи | Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду».Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх «Игрушки наших дедушек и бабушек».Познакомить детей с произведениями об игрушках: Любовь Волкова «Сказка про игрушки», Александр Мецгер «Планета поломанных игрушек», Константин Арепьев «Ожившие игрушки», Геннадий Цыферов «Когда не хватает игрушек».Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; отгадывание загадок об игрушках. |
| Социально – коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Возьми игрушку на прогулку», «Один -много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает», «Чудесный мешочек», «Найди игрушку такого же цвета», «Узнай на ощупь», «Найди по описанию», «Что изменилось».Проведение сюжетно – ролевых игр «Магазин игрушек», «Купание игрушек».Хозяйственно – бытовой труд (мытье игрушек, стирка кукольного белья). |
| Познавательное развитие | Игры на развитие логического мышления «Кубики Никитина», «Сложи узор», «Танграм», «Шашки», «Магнитная мозаика».Беседы: «Моя любимая игрушка», «История возникновения игрушки», «Из какого материала делают игрушки», «Зачем нужны игрушки». ВВыставка игрушек: «Моя любимая игрушка».Наблюдения на прогулке за играми младших детей. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок, тематических альбомов по данной теме. |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка пирамидки; рисование игрушек; прослушивание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; конструирование из бумаги бумажной уточки.Аппликация «Вырежи и наклей силуэты народных игрушек». |
| Физическое развитие | Разучивание физкультминутки «Заводные игрушки»;Народные подвижные игры на прогулке: «Горелки», «Золотые ворота».Подвижные игры: «Береги игрушку», «Кто скорее возьмет игрушку», «Каждому по игрушке».Пальчиковая гимнастика: «Игрушка», «У Антошки есть игрушки», «Катины игрушки», «Есть у нас игрушки»«Я с игрушками играю», «Мой мяч». |

**Приложение 1**

**Подвижная игра  «Кто скорее возьмет игрушку»**

**Цель:** Учить детей двигаться по кругу, ритмично, внимательно слушать музыку и бежать в центр зала.

**Описание игры:**  Дети двигаются по кругу в колонне по одному по ритмическую музыку. В центре круга – в обруче кукла. По команде дети выполняют подражательные движения (идем как куклы, идем как мишки, прыгаем как петрушки). Музыка перестает звучать, дети бегут в центр зала к кукле. Кто дотронется быстрее - победитель.

**Подвижная игра «Береги игрушку»**

**Цель:**развивать ловкость, быстроту реакции, интерес к подвижным играм.

**Описание игры:**  Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается воспитатель, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.

**Пальчиковая гимнастика:**

**У Антошки есть игрушки.**

У Антошки есть игрушки:      (*Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого)*

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрешка
И с хвостом пушистым кошка.

**Катины игрушки**

На большом диване в ряд             (*Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками.*
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино,                                *Загибают поочередно все пальцы.*
И веселый Чиполино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять.                           *Разгибают поочередно все пальцы.*
Помогаем нашей Тане                                   *Попеременно хлопают в ладоши и*
Мы игрушки сосчитать.                                 *стучат кулаками.)*

**Есть у нас игрушки**

Есть у нас игрушки: *(Хлопки)*

Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки).*

Мишка мягкий меховой, (*Сжимают и разжимают пальцы).*

Мяч резиновый цветной, *(Делают шар из пальцев).*

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный, *(Руки сложить в круг перед собой)*

Шарик легкий надувной, *(Руки сложить в круг перед собой)*.

Я люблю играть с тобой. *(Хлопают в ладоши)*

**Я с игрушками играю.**

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, (*Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, (*Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

**Мой мяч.**

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

**Народные подвижные игры на прогулке:**

**«Горелки»**

Цель игры: сплотить коллектив; развить в детях способность концентрировать внимание, скорость и ловкость; сформировать навыки общения.

**Описание игры:** Собирается нечетное количество участников, оптимально 7-13 человек. Чем больше детей, тем веселее.

Все хором произносят любую считалочку, на ком произносится последнее слово - тот и водящий - «Горелка» (в старину слово водить еще называли словом маяться).

Остальные образуют пары и берутся за руки. В давние времена, когда в игре участвовала молодежь, парень вставал в пару с девушкой. Сейчас это правило не соблюдается.

Пары встают друг за другом в ряд-колонну. «Горелка» отворачивается от остальных детей. Теперь нужно прочертить линию. Она должна располагаться через 5-10 метров от ведущего. Чем меньше возраст играющих детей, тем короче расстояние от ведущего-«горелки» до проведенной черты.

Все участники, взявшись попарно за руки, дружно поют песню:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не угасло.

Стой подоле,

Гляди на поле,

Едут там трубачи

Да едят калачи.

Погляди на небо:

Звёзды горят,

Журавли кричат.

Раз, два, не проворонь,

А беги, как огонь!».

Последняя строчка песенки - сигнал к активному действию детей из крайней пары. Они разъединяют руки и стремительно бегут к заветной черте. Ведущий должен поймать за руку одного из пары. Если это ему удается, он встает в пару с тем, кого не догнал. Пойманный ребенок становится «горелкой». Если догнать никого не удалось, то ведущий не меняется. Пара «сбежавших» игроков объединяется за чертой, затем встает в начало общей колонны. Если «горелка»не быстр и не ловок, он долго остается в роли ведущего, а остальные его подбадривают. Но целесообразно будет, если водящего поменять через три не пойманные пары, вновь рассчитавшись по считалке.

**Приложение 2**

**НОД по развитию речи**

**Беседа «Моя любимая игрушка»**

**Цель:** Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. упражнять в образовании слов - антонимов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

\* Продолжать учить детей составлять описательный рассказ.

*Развивающие:*

\* Совершенствовать умения составлять рассказ.

\* Развитие связной речи.

\* Развитие умеренного темпа речи.

*Воспитательные:*

\* Воспитывать интерес к занятию.

\* Воспитывать положительный отклик к занятию.

**Оборудование / материал к занятию:**

Демонстрационный материал: Карточки с изображение игрушек на доске. Игрушка из твердого материала - машинка, игрушка из мягкого материала - Буратино.

*ХОД ЗАНЯТИЯ:*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ - КРУГ РАДОСТИ.

Воспитатель:

- Ребятки подойдите ко мне и встаньте в круг.

Все мы в группе как семья,

Рады все - и ты, и я.

Очень любим вместе быть

Добрых слов всем говорить.

*Психологический настрой " Подари улыбку".*

Воспитатель:

- Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза, и подарим добрые слова и улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение, улучшается настроение. (Дети встают в круг и берутся за руки). А теперь давайте присядем на стульчики для дальнейшей нашей беседы. Ребята, а теперь посмотрите, пожалуйста, на доску. Я для вас приготовила картинки с изображениями. Назовите эти предметы (Воспитатель обращается к каждому ребенку).

Дети отвечают названия предметов на картинках (игрушек).

Воспитатель:

- Ребята а как можно назвать все эти предметы одним словом?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно ребята, молодцы. Это все игрушки. Сегодня мы с вами поговорим об игрушках. А вы любите получать в подарок игрушки? Ребята, а вы знаете в каком магазине можно увидеть много игрушек? (Ответы детей). А у вас дома есть любимые игрушки? (Ответы детей). Ребята, а кто хочет рассказать о своей любимой игрушке так, чтобы не видя ее, мы могли хорошо себе представить эту игрушку (ребенок выходит и представляет в рассказе свою игрушку).

 После каждого рассказа, воспитатель спрашивает, нет ли у ребят вопрос к рассказчику, не хотят ли они что - то еще узнать об игрушке рассказчика. Если у детей нет вопросов, то педагог сам задает вопросы. Воспитатель следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными.

Воспитатель:

- Молодцы ребята. вы очень интересно рассказывали о своих игрушках, а теперь давайте немножко отдохнем. Давайте встанем со своих стульчиков и расположимся в любом удобном для вас месте, но не далеко от меня. Глазки смотрят на меня, ушки внимательно слушают, и повторяем за мной движения.

*ФИЗМИНУТКА:*

Дует ветер с высоты. (Поднимаем руки вверх).

Клонит травы и цветы. (Наклоны в стороны)

Вправо - влево, влево - вправо.

А теперь давайте вместе,

Все попрыгаем на месте. (Прыжки).

Выше! Выше! Веселей!

Вот так. Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте).

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся на свои стульчики).

Воспитатель:

- Ну что, ребята, отдохнули. А сейчас мы с вами проведем интересное упражнение, которое называется "Подскажи слово". Что же это означает? Я вам буду называть слова, а вы говорите слово, противоположное моему по значению.

НАПРИМЕР: ТЕМНО - СВЕТЛО; ТИХО - ШУМНО.

- Ребята, всем понятны правила игры? Ну тогда давайте начнем.

\* Близко - Далеко

\* Веселый - Грустный

\* Солнечно - Пасмурно

\* Много - Мало

\* Молчать - Говорить

\* День - Ночь

\* Широкий - Узкий

\* Сыро - Сухо

\* Отдыхать - Работать

Подведение итогов.

Воспитатель:

- Молодцы ребята. Вы правильно поняли значение слова - противоположный. Итак, о чем же мы с вами сегодня говорили? (Ответы детей). Правильно, нам сегодня о своих любимых игрушках рассказали (перечисляем выступающих детей). Так же, мы с вами узнали, что такое слова, противоположные по значению. Как вы думаете, мы с вами справились с рассказами? (Ответы детей). Ну что же, ребята, я благодарю вас за прекрасные рассказы. Рефлексия.