

Творческая презентация

*участника республиканского конкурса
«Воспитатель года Бурятии -2012»*

Петровой

Татьяны Андреевны

Петрова Татьяна Андреевна



Музыкальный руководитель

МБДОУ «Подснежник»

Стаж работы 26 лет

Высшая квалификационная категория

Является лауреатом:

-Международного конкурса педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» г. Санкт – Петербург 2011г

-Всероссийского конкурса педагогов ДОУ «Я – педагог» г. Омск 2012г

-Республиканского конкурса инновационных идей и проектов «Наш новый детский сад»2012г

С 2012года – педагог –наставник республиканской стажировочной площадки «Служба педагогической поддержки».

Награды:

- «Почетный работник общего образования РФ»

-«Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия»

Автор электронного учебника для стажеров стажировочных площадок «Волшебный сундучок» (ФГТ в практике работы ДОУ)

На сайте nsportal.ru/sirius опубликовано электронное портфолио

.Педагогическое кредо:

«Будь, как переливающийся через край фонтан, а не как резервуар, наполненный одной и той же водой»

(П.Козельо)



МБДОУ «Подснежник»

- 2007 – 2010г – муниципальная экспериментальная площадка «Развитие творческих способностей детей на основе индивидуализации образовательного процесса»
- 2010-2015г- республиканская экспериментальная площадка по внедрению ФГОСНОО.
- 2012г- стажировочная площадка «Служба педагогической поддержки»



Оксана Алексеевна Скоролупова

Нина Владимировна Федина:

« Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса».

Тема: «Интеграция – средство обновления дошкольного образования» (ФГТ в практике работы ДОУ)

- В практике многих ДОУ по реализации ФГТ возникли к настоящему времени ряд противоречий между:
- Необходимостью формирования у дошкольников целостных представлений об окружающем мире и наличием отдельных, разрозненных представлений.
- Огромным развивающим и воспитательными потенциальными возможностями интегрированного обучения детей дошкольного возраста и ограниченным использованием его возможностей в образовательном процессе ДОУ.
- Потребностями практики во внедрении интегрированного обучения детей дошкольного возраста и его слабой теоретической подготовленностью.
- Фрагментарностью отдельных исследований в области интегрированного обучения и необходимостью разработки целостной концепции
- Широким применением интегрированного обучения в практике дошкольных учреждений и интуитивным уровнем готовности педагогов к его реализации.
- Перед практическими работниками ДОУ встала проблема в разработке практико-методических основ интегрированного обучения детей дошкольного возраста.



1. Изучение теоретических основ интеграции

Психологические основы интеграции

Психические процессы, включающиеся в освоении ребенком культурного наследия, как части общественно-исторического опыта

Л.С.Выготский
Н.А.Бернштейн
А.А.Бодалев
А.В.Запорожец
А.Н.Леонтьев и др.

Физиологические основы интеграции

Межсистемные ассоциации- как основа интеграционных связей.

Ю.М.Самарин
Г.Г.Сабурова
Н.А.Менчинская.
С.В.Кравков и др.

Научно-методические основы

- ✓ В.С.Безрукова «Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации»
- ✓ К.Ю Беляя «Интеграция содержания образования»
- ✓ М.Н.Берулава «Интеграция содержания образования»
- ✓ Р.М.Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»
- ✓ А.А.Харунжев «Интеграция в образовании: теория и практика»
- ✓ Н.К.Чапаев «Педагогическая интеграция: методология, теория, технология»

Вывод: рассмотренное содержание общетеоретического обеспечения интеграции позволяет сделать вывод о единстве его для всех уровней образования и об особенностях интеграции в дошкольном образовании

2 Создание рабочей программы по о.о «Музыка» с учетом интегрированного подхода



Вывод: интегрированный подход – ведущий принцип проектирования содержания дошкольного образования

Отличие интегрированной образовательной деятельности от традиционных занятий:

Традиционные занятия:

- ❑ Дают отрывочные знания из разных областей науки
- ❑ Нерациональная организация двигательного режима (длительное пребывание на занятиях в статическом положении и гиподинамия)
- ❑ Стремление к максимальному ускорению развития ребенка
- ❑ Увеличение количества занятий в режиме дня

Интегрированная образовательная деятельность:

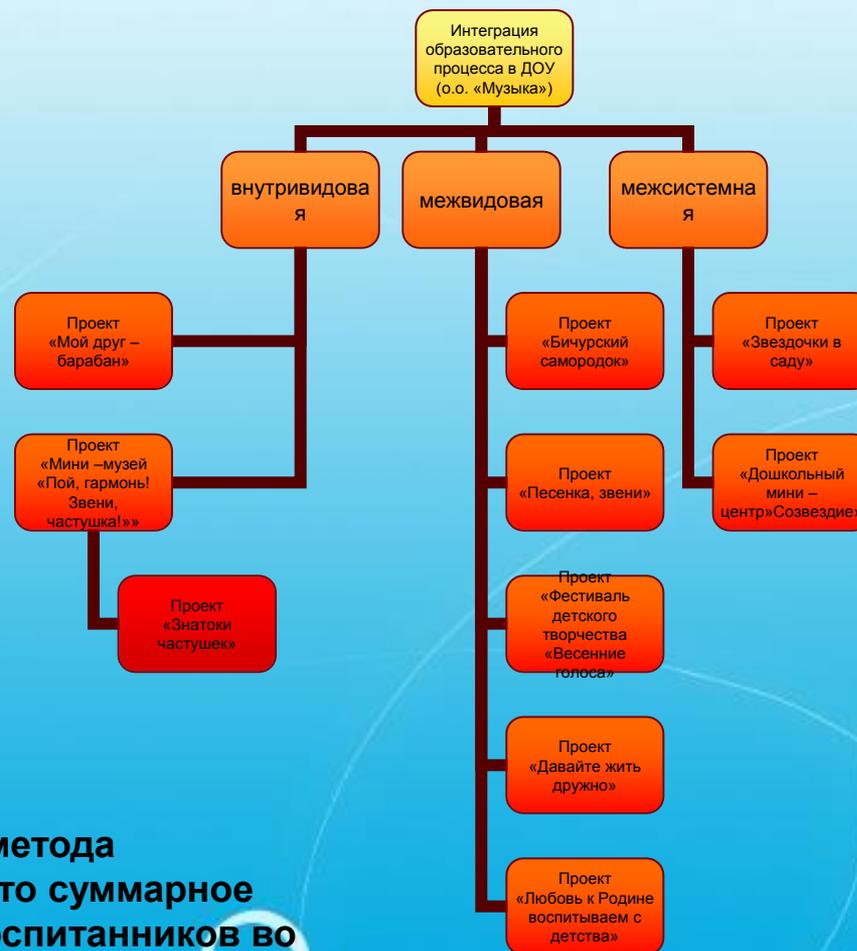
- ❑ Формирование целостной картины мира, как системы, где все взаимосвязано.
- ❑ Оптимизация соотношения двигательной и интеллектуальной деятельности дошкольников
- ❑ Создание условий для наиболее полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала
- ❑ Экономия времени для общения детей, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности за счет параллельного освоения содержания различных о.о.

Вывод: интегрированный подход к образовательному процессу позволит дать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Проектный метод – один из наиболее эффективных методов интегрированного обучения

Преимущества проектного метода:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, специалистов ДОО.
- Интеграция всех образовательных областей
- Возможность использования данного метода не только в организованной, но и совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Повышение самостоятельной активности детей, развитие творческого мышления.



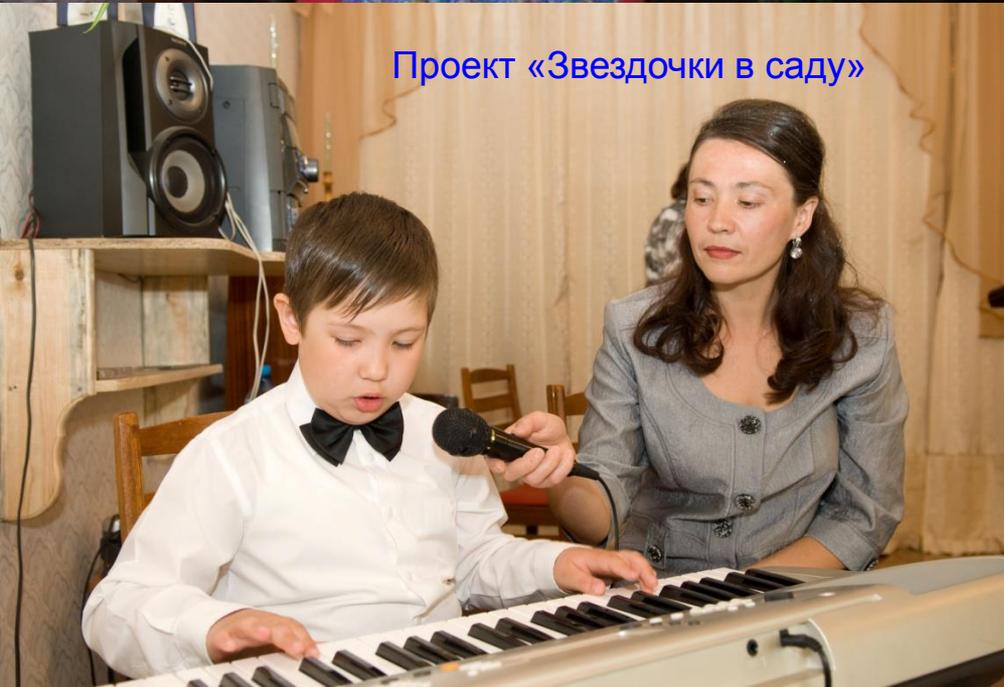
Вывод: Эффективность проектного метода – как метода интегрированного обучения, проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительнее, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает позитивный результат обучения и образования



Проект «Мини – музей «Пой, гармонь!
Звени, частушка!»



Проект «Фестиваль детского творчества
«Весенние голоса»



Проект «Звездочки в саду»



Проект «Песенка, звени!»



Название курса	Содержание курса
«В мире красоты и гармонии»	В рамках РЭП по внедрению ФГОСНОО (преимственность содержания о.о. «Музыка» и урока музыки в 1 классе)
«Любовь к Родине воспитываем с детства»	Итог работы аналогичного проекта. (История, быт, культура и искусство Бурятии)
«Моя Бичура»	Итог работы проекта(история, быт и культура села)

Одной из форм работы является интегрированный курс. Он характеризуется блоковой подачей материала. Признаки – это широта, всеохватность и разносторонность материала, и в тоже время яркость и доступность.



3 СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

Проблема – структурирование содержания накопленного опыта

Результат –

создание электронного учебника для стажеров стажировочных площадок

Тема: «Реализация ФГТ в практике работы ДОУ»

Вывод-

был найден оптимальный путь переработки элементов содержания и структуры образовательных областей для их объединения.



Содержание

- Об авторе
- Аннотация
- Научно - методическая работа Петровой П.А
- Документация
- Мониторинг
- Проекты
- Приложение

Перейти к учебнику 



Баженова О.Ф. – зам.по ВМР ДОУ «Подснежник .«Проблема интеграции в дошкольном образовании важна и современна, как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду .В учебнике Петровой Т.А. найден оптимальный путь динамического развития дошкольного образования»

В.И.Захарова –заведующий РМК МУ РУО администрации МО «Бичурский район»

«В ходе эксперимента в текущем учебном году высказывались опасения относительно того, что наибольший риск представляет формальный подход к реализации ФГТ, без принципиальных изменений в содержании образования .Реализовать ФГТ посредством традиционных образовательных технологий, репродуктивных методов обучения невозможно. Мы видим, что интегрированный подход, положенный в основу ФГТ, на наш взгляд, системно реализуется в данном электронном пособии»

4. Распространение опыта



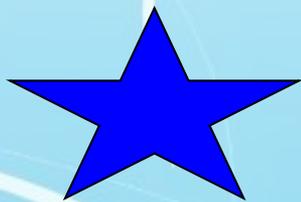
Санкт -Петербург



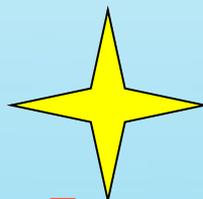
Омск



Иркутск



Кяхта



Бичура



Улан -
Удэ



Чита



Владивосток

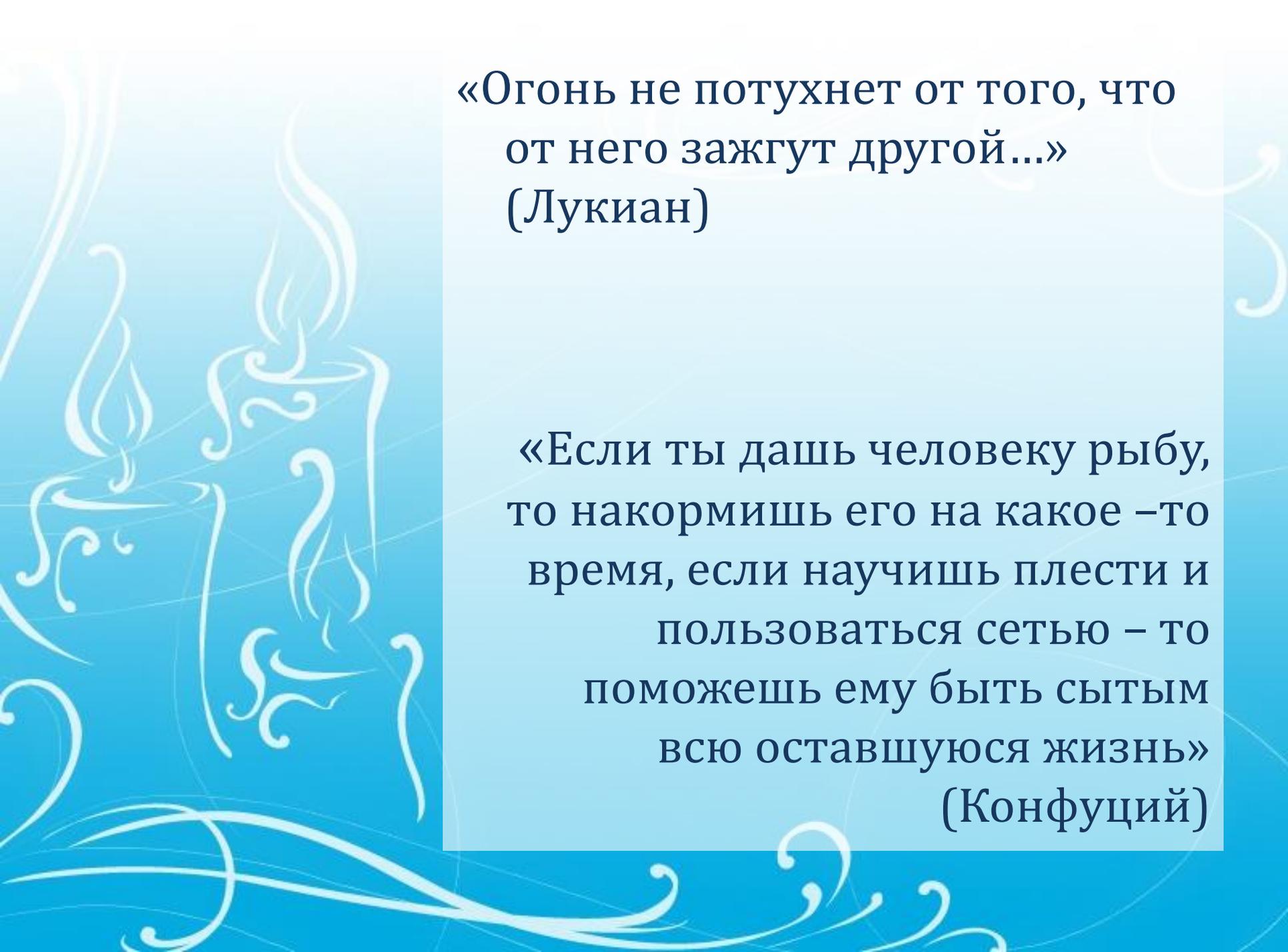
Материалы учебника размещены и опубликованы:

- ✓ www.nsportal.ru/sirius(электронное портфолио)
- ✓ Журнал «Музыкальная палитра» (г.Санкт –Петербург2012)
- ✓ Журнал «Дошкольный проект» (г.Иркутск 2012г)
- ✓ Сборник «Введение ФГОСНОО в Республике Бурятия» (Издательство БГСХА им. Филиппова Улан –Удэ 2011г)
- ✓ Сборник «Социальное партнерство в ДОУ» (Улан-Удэ 2012г)
- ✓ газеты «Бичурский хлебобороб», «Подснежник».

Материалы учебника участвовали и стали лауреатами:

- Первого Международного конкурса педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» г. Санкт – Петербург 2011г
- Всероссийского конкурса педагогов ДОУ «Я – педагог» г. Омск 2012г
- Республиканского конкурса инновационных идей и проектов «Наш новый детский сад»2012г





«Огонь не потухнет от того, что
от него зажгут другой...»
(Лукиан)

«Если ты дашь человеку рыбу,
то накормишь его на какое – то
время, если научишь плести и
пользоваться сетью – то
поможешь ему быть сытым
всю оставшуюся жизнь»
(Конфуций)



Благодарим за
внимание!