

Министерство образования и науки Бурятия  
Муниципальное образование «Бичурский район»  
МБДОУ «Подснежник»

Образовательное мероприятие  
«В гостях у сказки «Маша и медведь»

Автор:  
Петрова Т.А.

Возраст – 5-6 лет

Форма организации – подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: Совершенствовать речевую деятельность детей путем использования различных технологий в работе со сказкой (технологии сотрудничества, трехуровневого обучения, проектная деятельность, нетрадиционного рисования, ИКТ)

### **Задачи:**

*Образовательная:*

- создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о следах диких животных

*Развивающая:*

- активизировать детей через музыкальный вид деятельности – пение, формировать эмоциональный настрой, развивать речь, слуховое внимание, певческие навыки.
- развивать творческие способности детей через рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, кляксография, штамповка)
- развивать навыки сотрудничества (взаимопомощь, доброжелательное отношение, умение работать в группе, уметь слышать партнера) при выполнении общей работы

*Воспитательная:*

- создать благоприятные условия для воспитания любви к природе и бережного отношения к ней.

Активизация словаря: заячьи, волчьи, медвежьи следы, клякса, штамп

Обогащение: лисьи следы

Предварительная работа:

- Просмотр мультфильмов из серии «Маша и медведь»
- Знакомство с нетрадиционными приемами рисования
- Знакомство со следами диких животных
- Разучивание песен из м\фильма «Маша и медведь»
- разучивание танцев

Материалы и оборудование:

Куклы Маша и медведь

Мультимедийное оборудование

Презентация сопровождения

Фонограммы песен из м\фильма  
Бумага, краски, штампы, кисти  
телефон  
Ход:

**В этот день кукла Маша из м\фильма «Маша и медведь» приходит с утра к ребятам в группу. С ней они проводят совместную деятельность, под песню «Про зарядку» делают зарядку, под песню «Про чистоту» умываются.**

**После завтрака вдруг раздается телефонный звонок.**

**Маша:** Ой, это мой телефон зазвонил. Его мне мишка подарил, чтобы я ему звонила в лес (берет телефон, начинает разговаривать):

-Алло. Здравствуй, Мишка! Что я делаю? А я в гостях у ребят в детском саду «Подснежник». Что мы делаем? Что мы с вами делаем, ребята? (дети говорят, а Маша ставит телефон лицевой стороной к детям). Слышал, как у нас весело? А почему ты такой грустный? Тебе скучно одному без меня в лесу? Зима и кругом один снег. Не скучай, Мишка, мы с ребятами что-нибудь придумаем! Тебе не будет скучно. До встречи!

**Обращается к детям:**

-Что же делать? Как помочь Мишке, чтобы он не скучал один в зимнем лесу? (предложения детей).

**Воспитатель предлагает детям напомнить о лете, ведь он его так любит.**

**Маша:** Но как мы это сделаем, ведь на улице почти уже зима!

**Дети предлагают свои варианты**

**Вместе с воспитателем решают нарисовать для Мишки картину про лето, чтобы он повесил ее на стену и любовался ею долгими зимними вечерами.**

**Маша:**

А давайте отправимся в гости к Мишке, прямо там нарисуем ему картину и подарим. Он будет так рад. А я вас отведу, становитесь за мной.

**Дети берутся за руки и цепочкой идут в музыкальный зал под песню «Про варенье» из мультфильма «Маша и медведь».**

**Заходят в зал и видят на проекторе слайд с зимним лесом.**

**Маша:** Ух ты, по – моему, в лесу сыроежек уже не наберешь и варенье не сварить, а почему? Как красиво в снежном лесу! (Дети подходят ближе к экрану). Что вы видите? А здесь? (слайд со следами на снегу)

**Маша:** (слайд Медведь показывает Маше следы): Ой, Мишка учил меня различать следы разных зверей и бегедила и крокомота, но я все забыла. А вы можете различить, где чей след? А вот мы сейчас посмотрим!

- **слайд след зайца** «Чей это след? А почему вы так решили? Да, потому что у зайца лапы длинные и поэтому следы длинные. Правильно, такие следы называются заячьи. Молодцы!

-**слайд след волка** «А это чьи такие следы? А откуда вы узнали? Молодцы, только у волка такие острые когти и они хорошо отпечатываются на снегу. Правильно, эти следы называются волчьи.»

-**слайд след медведя** «А эти следы мне кажутся знакомыми, где-то я их видела? Правильно, это следы Мишки, ведь он в лесу самый большой зверь и поэтому оставляет самые большие следы. Вы правильно назвали, такие следы называются медвежьи.»

- **слайд след лисы** «А вот эти следы я точно не знаю, а вы?» Воспитатель объясняет, что это лисьи следы . «Значит , их оставил какой зверь? А, так это следы лисы.»

Ну вот, и следы от крокомота и бегедила, попукана и пелигая я вспомнила, теперь еще узнала и лисьи. А я знаю песенку про следы, а вы?Давайте споем вместе!

**Дети поют песню «Про следы» ( из м\ф «Маша и медведь)**

**Маша** (следующий слайд): Ой, мы тут с вами следы рассматриваем, песни поем и совсем забыли, для чего сюда пришли. Для чего? (дети рассказывают)

**Слайд – маша – художница.**

**Маша:** И с чего начнем?

**Воспитатель предлагает с учетом трехуровневого подхода к способностям детей варианты рисования. Дети берут материалы для работы.**

**Работы детей под музыку «Я рисую» из м\фильма «Картина маслом»**

**Слайд – лето. Маша ходит и помогает рисовать , поддерживает.**

**Дети сообща составляют коллективную работу, рассматривают.**

**Маша:** Давайте позовем Мишку. Мишка!

**Звучит музыка медведя, слайд – медведь.**

**Выходит Медведь:** Здравствуй, Маша. А это твои друзья? Здравствуйте!

**Маша:** Мишка, мы с моими друзьями приготовили тебе подарок, вот эту картину про лето. Смотри!

**Мишка рассматривает, спрашивает у детей, оценивает работу, благодарит:**

«Вы – настоящие друзья Маши, а значит и мои друзья. А давайте споем песню про дружбу»

**«Песня про дружбу»( из м\ф «Маша и медведь») слайд – Маша с друзьями**

**Воспитатель:** А мы еще и танец про дружбу знаем, хочешь Мишка научим и тебя?

**Танец «Все мы делим пополам»**

**Мишка:** Вот спасибо Вам, мы теперь с Машей будем танцевать этот веселый танец.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, Мишка перестал грустить? Мы его развеселили?

**Медведь: ( слайд – медведь спит)**Спасибо вам за помощь, если бы не вы, то так бы и сидел в своей берлоге и скучал один. А теперь мне пора ложиться спать, я буду смотреть на вашу картину и мне будет сниться прекрасный летний сон. (зевает)

**Воспитатель:** И нам пора обратно в детский сад, ребята, вам понравилось у Медведя в гостях? Еще придем?

**Медведь: (последний слайд)** Буду ждать вас на новый год в гости, приходите. До свидания.

**Маша:** Пока, Мишка!

**Дети:** До свидания! (берутся за руки и идут за Машей в группу под песню из М\фильма)

**В течение дня Маша сопровождает детей и на прогулке, в режимных моментах и во время сна. Вечером прощается и уходит.**