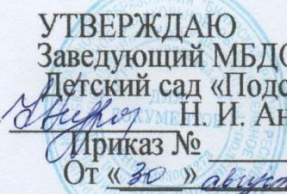


Муниципальное образование «Бичурский район»
МБДОУ Детский сад «Подснежник»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Подснежник»
Н. И. Андропова
Приказ №
От «30» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Подснежник»	4
1.2. Цель и задачи программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7
1.4. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	7
1.5. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)	10
РАЗДЕЛ 2. Содержание программы воспитания ДОУ	
2.1. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	20
2.2. Направления реализации программы воспитания	20
2.3. Содержание направлений программы воспитания ДОО	20
2.4. Виды и формы деятельности	24
2.5. Направления самоанализа воспитательной работы	24
РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации программы воспитания	
3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	26
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы воспитания	27
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	30
Приложение	
Календарный план работы на новый учебный год учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе ФГОС ДО и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Подснежник» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на решение вопросов развития личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у детей дошкольного возраста социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Отличительной особенностью данной программы воспитания является включение регионального этнокультурного компонента по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ на основе программы «Родники».

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Подснежник»

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Подснежник» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

МБДОУ Детский сад «Подснежник» расположен в типовом здании, имеет два этажа, расположен по адресу Республика Бурятия, Бичурский район, село Бичура, улица Коммунистическая, дом 53. Микрорайон является экологически чистым, рядом пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа №1, МАДОУ ДЮСШ, Дом детского творчества, парки Победы и «Молодежный», районный краеведческий музей имени Широких – Полянского, школьный музей «Родина», стадион ДЮСШ, детский ФСК «Планета спорта», площадка для сдачи ГТО в парке «Молодежный», районная детская библиотека, Бичурское лесничество. ДОУ имеет возможность для сотрудничества, дистанционного и сетевого взаимодействия, как с указанными организациями, так и с более удаленными учреждениями Бичурского района (ГИБДД, пожарная часть, ЦРБ) и Республики Бурятия (ДОУ, БРИОП, БГУ, МОиН РБ, Общественная организация «Общество культуры семейных РБ»).

Детский сад имеет помещения, отвечающие требованиям Сан ПиН: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, плавательный бассейн, сухой бассейн, игровая комната, интерактивный музей «Семейная изба», игровой класс, пищеблок, прачка, медицинский кабинет, групповые комнаты. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ-сопровождение образовательного процесса.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОУ с семьей. Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ Детский сад «Подснежник», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в

содержательном, так и в организационном планах.

- **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей**, в основе которого - приобщение дошкольников к накопленному духовному и этнокультурному достоянию.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- **Принцип интегративности** позволяет реализовывать содержание программы воспитания в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.)
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и уметь следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

4. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. - формирование гражданственности;</p>	<p>1.1.Проявляющий привязанность, любовь ко всем близким</p>	<p>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2.Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1.Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим (социальный интеллект). и сопереживание (детям и другим) способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

правосознания.			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим Моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям Много национальног о народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество</p>	<p>-формирование взаимного уважения;</p>	<p>6.1. Владеющий средствами</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими</p>

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>-формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>вербального и невербального общения</p>	<p>людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

5. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному у народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<p>1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей 2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод</p>	<p>имеет представления об носителями разных убеждений представителями различных культур;</p>
<p>целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>других людей. 3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	<p>имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства,</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий</p>

<p>деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства</p>		<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый,</p>	<p>слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение</p>
<p>саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать</p>

			<p>мнения других людей; умет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; <p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим
--	--	--	---

			<p>поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство</p>	
--	--	--	--

		и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективно поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	<ol style="list-style-type: none"> 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>полезной деятельности.</p> <p>7.1. Владеющий основами культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>5. Демонстрирующий в самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать речевой замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет правилам выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном общении <p>взаимодействии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать Правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>2. Обладающий элементарным и представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе

<p>потребности.</p>		<p>3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми безосуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
---------------------	--	---	--

		<p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость динамично меняющихся и непредсказуемых гибко адаптирующийся к изменениям, социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование в условиях для стремления к условиям знаниям; - формирование проявляющий представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>4. Способный к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме

		переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	многозадачности.
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>- проявляет интерес к физической активности;</p> <p>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ

2.1 Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»² : формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как чувствительном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

2.2 Содержание направлений программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда
- ЗОЖ и безопасность

2.3. Направления реализации программы

Направление «Развитие основ нравственной культуры»

Развивать у ребенка:

- нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
 - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
 - способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
 - способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принимать решения.
 - представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
 - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
 - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
- 2 Способствовать усвоению ребенком норм и ценностей, принятых в культуре семейных, включая моральные и нравственные ценности.

Направление «Формирование семейных ценностей»

1. Развивать у ребенка:

- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
- уважение к своей семье, фамилии, роду.
- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
- умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
- интерес к биографии и истории семьи других детей.

2 Создавать условия для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своему роду и предкам.

Направление «Формирование основ гражданской идентичности»

1. Развивать у ребенка:

- представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
 - высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
 - стремление и желание участвовать в делах группы.
 - уважение к защитникам Родины
 - представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и традициях семейных Забайкалья.

Направление «Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)»

Развивать у ребенка:

- умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
 - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - уважение к культурным и языковым различиям.
 - сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
 - умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - способы взаимодействия с представителями разных культур.
 - способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками других национальностей, становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий на примерах из жизни семейских.
2. Создать благоприятную среду для формирования толерантных установок, повышать интерес к национальной культуре, быту, традициям как русского, так и бурятского народов.

Направление «Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

1. Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека.
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Формирование интереса к эстетической стороне культуры семейских, способности эмоционально воспринимать уникальное искусство старообрядцев.

Направление «Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)»

Развивать у ребенка:

- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- начальные знания об охране природы.
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - представления об особенностях здорового образа жизни.
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни на примере жизни семейских Забайкалья.

2. Способствовать формированию основ безопасного поведения семейских в природе и быту.

Направление «Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

Развивать у ребенка:

- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3 Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества семейских Забайкалья.

Направление ЗОЖ и Безопасность

«Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.1. Виды и формы деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки

2.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад «Подснежник» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Детский сад «Подснежник», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад «Подснежник» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад «Подснежник».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад «Подснежник» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад «Подснежник».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад «Подснежник» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методический шлейф программы состоит из пособий, представляющих ее методическое обеспечение и представляющих собой единый программно-методический комплекс: Методические пособия:

- Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге.
- Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6–7 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

- программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских Забайкалья «Родники» и УМК к ней:

- Книга для рассматривания и чтения с детьми старшего дошкольного возраста «История старообрядчества в стихах и картинах»
- Энциклопедия для детей дошкольного возраста «Культура семейских Забайкалья»
- Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей «Реализация воспитательного потенциала педагогики семейских Забайкалья в работе с семьей»
- Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста «Домовая роспись семейских Забайкалья»
- Сборники конспектов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
- Электронно – образовательные ресурсы, включающие комплект аудио и видеоматериал.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

I Организационное направление:

Вид помещения:

1. кабинет заведующего

Основное предназначение

- Индивидуальные консультации,
- Беседы с педагогическим персоналом и родителями.

Оснащение:

- Библиотека нормативной правовой документации.
- Документация по содержанию работы в учреждении по данной тематике.
- Компьютер, принтер, факс, интернет.

2. Методический кабинет

Основное предназначение:

- Осуществление методической помощи педагогам.
- Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства.
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.

Оснащение:

- Компьютер, принтер, сканер, мультимедиа, ноутбук, фотокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, интернет.
- Учебно –методический комплекс по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре семейских Забайкалья «Цветок в янтаре».
- Библиотека педагогической, научной, исторической, методической, детской литературы, периодических изданий.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Опыт работы педагогов.
- Документация по содержанию воспитательной работы учреждения (рабочая программа воспитания, календарный план, годовой план, протоколы педсоветов.)

3. Музыкальный и физкультурный зал:

Основное предназначение:

- Музыкальные и физкультурные занятия.
- Утренняя и оздоровительная гимнастики.
- Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги.
- Театральные представления, праздники.
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

Оснащение:

- Музыкальный центр, видео и аудиотека, пианино, компьютер, видеопроектор, экран домашний кинотеатр, микрофоны, стойка для микрофона, колонки.
- Куклы в национальных костюмах, озвученные и не озвученные народные музыкальные инструменты, изделия народного творчества разных народов.
- Театры разных видов с куклами в костюмах. Детские и взрослые костюмы.
- Картотеки песен-инсценировок, игр, танцев.
- Аудио, видео, нотные хрестоматии песен, частушек.
- Хрестоматия устного народного творчества, художественная литература.
- Музыкально озвученные книги.
- Спортивное оборудование для игр.

4. Коридоры ДОО.

Основное предназначение:

- Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.
- Информация для воспитанников

Оснащение:

- Стенды для родителей.
- Стенды для сотрудников
- Выставки детского творчества
- Мини-музеи
- Макеты («Семейская изба», «Семейское подворье» и др.)
- Выставки коллекций

5. Зеленая зона участка.

Основное предназначение

- Прогулки, наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность.
- Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах. Оснащение:
- огород,
- участок лекарственных трав, цветники, клумбы.
- Экологическая тропа
- Уголок леса.

- Сад «Кустарники Бурятии»
- Малые архитектурные формы.
- Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

6. Групповые комнаты.

Основное предназначение:

- Проведения режимных моментов.
- Совместная и самостоятельная деятельность.
- Образовательная деятельность в соответствии с программой.

Оснащение:

- Центры активности детей.
- Макеты и маркеры игрового пространства.
- Сюжетные ширмы
- Лэпбуки.
- Стена для детского творчества
- Материалы для сюжетно – ролевых игр.
- Мини-музеи
- Ленты времени
- Коллекции(костюмов, кукол, игрушек и т.д.).
- Огород на окне.
- Уголок ручного труда (вязание половинок, плетение корзин, лепка из соленого теста и т.д.).
- Картотеки игр, инсценировок, потешек, считалок, загадок, пословиц и поговорок и т.д.
- Домашний кинотеатр для просмотра видеофильмов
- Музыкальный центр, аудиотека песен
- Библиотека с литературой для информации
- Ноутбук для работы с информационными ресурсами.

7. Приемная комната

Основное предназначение:

- Информационно-просветительская работа с родителями.

Оснащение:

- Информационные стенды для родителей
- выставка детского творчества.
- Мини-музеи.

II Познавательное развитие.

1 Детский кинотеатр

Основное предназначение:

- Расширение представлений детей
- накопление познавательного опыта.

Оснащение:

- Экран, видеопроектор,
- Компьютер
- колонки.
- Видеотека фильмов.
- записи концертов

2 Игровая комната

Основное предназначение:

- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх.

Оснащение:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Игрушки.

- мягкие модули.

3 Интерактивный музей

Основное предназначение:

Создание условий для формирования интереса дошкольников к истории и культуре семейских посредством организации музейной, педагогической деятельности с использованием интерактивных методик и современных информационных технологий.

Оснащение:

- Макет «Семейская изба»
- центр творчества
- центр ручного труда
- центр познания

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные условия, требования программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения. В соответствии со Стандартом, развивающая предметно- пространственная среда :

1.Содержательно-насыщенная.

- «Центр познания» включающий средства обучения технические и информационные; оборудование, обеспечивающее познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Данный центр представлен в виде мини-музея, виртуального музея, краеведческого уголка, коллекций, детского кинотеатра, ленты времени. В зависимости от поставленных задач, в нем представлены как обзорные материалы по всем темам, так и отдельные экспонаты по узкой теме исследования. В данном центре педагог создает условия ребенку для работы над детским исследовательским проектом.
- «Центр творчества» с возможностью самовыражения детей в продуктивной творческой деятельности и активизации творческих способностей детей. В данном центре представлены образцы, схемы последовательности выполнения и альбомы для раскрашивания. Созданы условия для творческих работ в разной технике для детей по данной теме. Представлена выставка работ (поделок, картин, фотографий, игрушек) детей, родителей, художников и народных мастеров. Здесь же представлен материал о народных умельцах
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. В этом центре такие элементы, как дом (в форме настольного или напольного макета, ширмы); наборы элементов женского и мужского костюма; детские копии кухонной утвари и мебели; набор кукол в костюмах; набор игрушек домашних животных; детские копии атрибутов подворья; детские копии орудий труда и т.д.
- «Литературный центр», способствует литературному и речевому развитию дошкольников. Материал представлен в лэпбуках, в книжках- раскрасках и книжках-малышках. Обязательно наличие выставки книг, журналов, альбомов, фотографий. Аудиозаписи со стихами, преданиями из хрестоматии «Цветок в янтаре» и записанные воспоминания старожилов-старообрядцев; аудиосказки, аудиоспектакли.
- В «спортивном центре», для развития двигательной активности детей присутствуют атрибуты для игр праздников и развлечений.
- «Музыкальный центр» обеспечивает развитие музыкальных способностей. Здесь могут быть представлены видео-аудио записи песен и элементов пляски, коллекции частушек, музыкальные книжки для оркестровки частушек, иллюстрации к песням, музыкальные инструменты, дидактические игры.
- «Центр ручного труда» для экспериментирования с материалами, доступными детям и

обеспечивающий развитие трудовых навыков и умений. Здесь представлены материалы и атрибуты для девочек(вязание половинок, украшение лент, изготовление янтарей и кукол, семейских кулинарных изделий из теста, плетение поясов) и мальчиков(плетение корзин, постройка избы). Здесь же представлен материал о семейских народных умельцах-рисовальщицах, плотниках, мастерах по резьбе по дереву, ткачихах, вышивальщицах, мастеров по бересте, по изготовлению орудий труда из дерева и т.д.

2. трансформируемой т.е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Это сборно –разборные модели из деревянных пластин для создания различных построек(домов и подворья), ширмы с меняющимися декорациями игр. а также оборудование одного центра может стать условиями для творчества в другом центре.

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Например, оборудование одного центра может стать условиями для творчества в другом центре.(настольный макет «Семейская изба» может использоваться, как для сюжетной игры, так и для театральной деятельности детей). Здоступной – в интерактивном музее обеспечивается свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Ведь главное здесь не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В нем созданы все условия для реализации данной программы. Помещение до мельчайших подробностей имитирует семейскую избу в натуральном виде. Но все атрибуты расположены не в виде экспонатов, а представлены для продуктивной творческой и игровой деятельности детей. Дети могут не только самостоятельно исследовать предметы, играть с ними, но и выполнять различные творческие работы (рисовать, петь, стряпать, вязать и т.д.).

4 безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ Детский сад «Подснежник» на учебный год**

Время проведения	Направление	Событие (модуль)
сентябрь	- Развитие социокультурных ценностей - экологической культуры - культуры труда	«Золотая осень к нам пришла»
	- ЗОЖ и безопасность	День здоровья
Октябрь	- формирование основ гражданской идентичности; - ЗОЖ и безопасность	День отца День гражданской обороны
	- развитие нравственной культуры	День бабушек и дедушек
Ноябрь	- Формирование основ семейных и гражданских ценностей	День рождения детского сада День матери
	- формирование основ межнационального взаимодействия;	Дружба начинается с улыбки
Декабрь	- воспитание культуры труда - формирование основ социокультурных ценностей;	Новый год
	- ЗОЖ и безопасность	Акция «Огонь - друг, огонь - враг»
Январь	- ЗОЖ и безопасность	«Моя безопасность» (ПДД, безопасность на льду, терроризм, ГО и ЧС)
	- формирование основ социокультурных ценностей;	Рождество
Февраль	- формирование основ межнационального взаимодействия;	Сагаалган
	- формирование основ гражданской идентичности;	День защитника отечества
Март	- формирование основ экологической культуры;	Международный женский день 8 марта
	- развитие нравственной культуры	День птиц
Апрель	- формирование основ межнационального взаимодействия;	Пасха
	- развитие основ нравственной культуры;	День космонавтики Акция «Очистим планету от мусора»
Май	- воспитание культуры труда	Акция «Зеленая планета»
	- формирование основ межнационального взаимодействия;	День Победы
	- формирование основ гражданской идентичности;	
Июнь	- формирование основ гражданской идентичности; - развитие основ нравственной культуры;	День защиты детей День России
	- ЗОЖ и безопасность	Акция «Вода - друг, вода - враг»
Июль	- формирование основ социокультурных ценностей;	День семьи и верности
	- воспитание культуры труда	Сохраняя традиции старообрядцев (ЗОЖ)
	- воспитание экологической культуры	
Август	- формирование основ гражданской идентичности;	День государственного флага Российской Федерации
	- ЗОЖ и безопасность	ПДД ГТО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128182

Владелец Андропова Нина Ивановна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128182

Владелец Андропова Нина Ивановна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023