

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Бурятский республиканский институт образовательной политики  
Бурятский государственный университет  
РОО «Общество культуры семейских РБ»  
Детский сад «Подснежник» с. Бичура

## **Реализация воспитательного потенциала педагогике семейских Забайкалья в работе с семьей**

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Бурятия*



Учебное пособие подготовлено в рамках реализации проекта «Традиции Руси: сохранение и развитие этнокультурного образования семейских Республики Бурятия» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов согласно договору № 17-2-006596.

Улан-Удэ  
2018

УДК 37 (571.5)  
ББК 74.9 (2Р54)  
Р 311

**Рецензенты**

А.М. Леонов, канд. пед. наук  
З.Б. Лопсонова, канд. пед. наук

**Ответственный редактор**

С.П. Петров

**Редакционная коллегия**

В.Ц. Цыренов д.п.н., С.В. Васильева д.и.н., Г.И. Малахова

Р 305 **Реализация воспитательного потенциала педагогики семейских Забайкалья в работе с семьей** : учеб. пособие / авт.-сост. Т.А. Петрова, – Улан-Удэ, 2018. – 38 с.

Современные педагоги понимают, как важна активизация функций семьи, поскольку уважение и любовь к традициям воспитывается именно в семье с самого раннего возраста. Такой опыт воспитания существует в педагогике семейских Забайкалья. Важно создать условия для полноценной реализации многочисленных функций семьи по сохранению и передаче духовных ценностей, нравственных установок, используя этот опыт. Ведь именно конфессиональное объединение старообрядцев Забайкалья рассматривало мир и себя в нем через соотношение семья – общество – государство. Данное пособие предлагает осуществить пропаганду ценности семьи, разъяснение функций семейно-брачных отношений, показать основы воспитания детей и ведение семейно-бытового уклада, используя педагогическую практику семейских Забайкалья.

Адресовано педагогам ДОУ, родителям, студентам педагогических вузов.

**УДК 37 (571.5)**  
**ББК 74.9 (2Р54)**

© Петрова Т.А., авт.-сост. 2018

© РОО «Общество культуры семейских РБ», 2018

---

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Педагогика семейских.....  | 6  |
| Воспитание в старообрядческой семье.....   | 12 |
| Воспитание в семье.....  | 16 |
| Методические рекомендации для педагогов.....   | 22 |
| Приложение 1. Родительское собрание на тему:<br>«Игрушки наших бабушек».....           | 27 |
| Приложение 2. Анкета для родителей «Знаете ли<br>Вы, во что играли ваши бабушки?»..... | 31 |
| Приложение 3. Семейская колыбельная песня.....   | 32 |
| Приложение 4. Задание для родителей.....   | 34 |
| Литература.....  | 36 |

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников – это важнейшее условие развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. В данном пособии рассмотрены различные формы работы с родителями ДОО по использованию опыта педагогики семейских в воспитании детей дошкольного возраста. Ведь до настоящего времени остаются малоисследованными самобытные традиции воспитания семейских, отстает научно обоснованная методическая база включения этнопедагогического материала в практику воспитательной работы ДОО, не выявлена специфика восприятия и усвоения духовно-нравственного опыта семейских в воспитании дошкольников.

Используя современные и традиционные формы работы с родителями по изучению педагогики семейских, можно решить широкий спектр задач воспитания дошкольников. Знакомя современных родителей с уникальным педагогическим опытом семейного, трудового, гендерного, нравственного воспитания в семейской семье, педагог может помочь возродить многие из старых добрых семейных традиций, выполняющих воспитательные функции.

Помочь педагогу представить родителям уникальный педагогический опыт семейских по воспитанию детей может материал из работ «Морально-тические традиции народной педагогики

---

семейских Забайкалья» Анатолия Мартемьяновича  
Леонова, «Традиционные основы семьи как главный  
фактор формирования идентичности старообрядче-  
ства в эпоху модернизации» Людмилы Васильевны  
Хирьяновой, «Воспитание в семье» Ивана Никифо-  
ровича Заволоко.





## Педагогика семейских\*

Передаваемые из поколения в поколение морально-этические традиции семейских указывают на наличие определенной самобытной системы воспитания. Становление морально-этических традиций в народной педагогике русских (семейских) старообрядцев Забайкалья обладает рядом специфических особенностей. В народной педагогике семейских были следующие этапы становления данных традиций: первый этап – малые дети (от рождения до 6–7 лет); второй этап – отроки (от 6–7 до 13–14 лет); третий – взрослые дети, или ранняя молодежь (от 13–14 до 16–18 лет).

Первый этап – «малые дети» (от рождения до семи лет). Воспитание детей у семейских в основном осуществлялось в семье. Семейские любят говорить: «Земля держится домом, дом семьею, а семья – детьми». Взяв на себя ответственность за рождение ребенка, мать и отец налагали на себя и ответственность за его воспитание.

Вообще воспитание начиналось еще до физиче-

---

\* Из работы «Морально-этические традиции народной педагогики семейских Забайкалья» А.М. Леонова.

А.М. Леонов – выходец из семейских – старообрядцев Забайкалья, канд. пед. наук, автор многих статей и монографии «Возвращение к истокам: морально-этические традиции русских старообрядцев (семейских) Забайкалья». М.: Педагогика, 2001. 128 с.



Дети группы «Анютины глазки». Фото В.А. Петровой  
(МБДОУ «Подснежник» с. Бичура 2018 г.)

ского рождения ребенка. В присутствии женщины, ждущей ребенка, нельзя было громко и резко говорить; свекровь, мать мужа, строго следила, чтобы невестка избегала неприятных встреч, незнакомых людей, чтобы сама не говорила «худого слова» и не делала ничего «черного». Одним словом, требовалось, чтобы она жила повышенной против обычного уровня нравственности жизнью.

Особо в семье ждали первенца. Отец, как правило, ждал сына – «сын – батюшкин», а мать девочку, – «дочь – матушкина».

В течение сорока дней после рождения младенца нельзя было показывать никому, за исключением близких людей. Смотреть и любоваться дозволялось лишь родным людям, прежде всего отцу и матери.

К трем-четырем годам ребенок в семье семейских

начинал выполнять посильную работу, помогая старикам, но главным образом – матери.

Воспитание продолжало осуществляться в практике повседневной жизнедеятельности. Можно сказать, что на данном возрастном этапе дети воспитывались в основном «путем игры». Игры мальчиков и девочек этого возраста были в основном совместными. Но уже на этом этапе начинает проявляться некая половая обособленность в игровой культуре.

Так, например, девочки семейских в раннем возрасте играли в куклы, которым сами шили костюмы, напоминающие обычно семейские наряды. Тут и кичка, и сарафан. У кукол были имена. Имена выбираются не случайно, а в честь той или другой родни или подруги. Например, Устинья Назаровна, Федосья Васильевна, Арина Назаровна и другие. Ребенок выбирал имя кукле, опираясь на воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своих дальних родственниках. С раннего детства окружающим прививалось уважение и привязанность к родове, а значит, к своим корням, истории семьи, ее традициям. Ребенок, даже порой не будучи лично знакомым с кем-то из своих родственников, мог, благодаря рассказам, в играх и общении со сверстниками воспроизводить их имена и отчества.

Вообще включение в свои игры элементов «взрослой» жизни характерно для детей этого



возраста. Неслучайно наиболее распространенной совместной игрой является игра в «дом», со своим «хозяином» и «хозяйкой», «гостями» и «соседями». Игра сопровождалась и определенными трудовыми действиями (порой совсем не детскими), тоже заимствованными из жизни взрослых. Игр-развлечение зачастую становилась игрой-работой. Первые детские поступки – это поступки подражания. От того, кто будет первым наставником и главным образцом для подражания, от того, чьи действия чаще всего будет видеть ребенок, от кого будет исходить любовь и ласка или злость и жестокость, кто будет внушать ему определенные чувства, от того зависит его нравственное развитие и направление. Семейская пословица гласит: «Хороший пример лучше всякой проповеди».

А.М. Попова, побывавшая у семейских в 1928 году, писала: «Бабушка в большинстве является первой руководительницей ребенка, она любит его и пользуется его взаимной любовью. Бабушка направляет его ум в ту или иную сторону, учит его первым жизненным навыкам, внушает ему правила нравственной жизни, первая учит религии». Именно от стариков в нравственную жизнь вводится понятие «грех». Согрешить – значит сойти с правильного пути, оступиться. Грешник – это человек, блуждающий без цели, по-русски – беспутный. Как прием воспитания «грех» имеет не только четко выраженную религиозную направленность: «грех

перед сном молитву не прочитать», «грех крест не носить», в старообрядчестве усиливающуюся – «грех пост не соблюдать», «грех табак курить», «грех бороду брить» и т. д. Он приобретал бытовое предназначение в смысле «грешно» – нехорошо, плохо: «грех ногами под столом перебирать, а то мама болеть будет», «грех в землю ножик втыкать и прутом ее бить, а то родить (давать урожай) не будет», «грех стол ломать», «раньше других выходить из-за стола, а то лада в доме не будет», «грех через руку наливать воду, несчастье случится» и т. д.

С малых лет такие наставления выступали в форме запрета, но не навязываемого стариками, а естественно соблюдаемого всеми людьми. Это ограждало ребенка от неправильных поступков – «грешных», за которыми обязательно наступит «наказание Божие», как на совершившего «грех», так и на его семью, окружающих.

Противоположным, по сути, понятию «грех» является понятие «не грех»: «не грех старикам помогать», «не грех трудиться, так как труд благословлен Богом» и т. д. Все это регулировало и упорядочивало жизнь семейского с самого детства. Услышав это в первый раз, ребенок трех-пяти лет пока лишь только интуитивно, следовал этим «неписаным» законам всю жизнь. Итак, первый этап – усвоение семейскими морально-этических традиций, выпадающий на первые годы жизни ребенка с рождения до шести-семи лет, имеет

---

следующие особенности:

- создание атмосферы добра, любви, спокойствия, основным носителем которой являются родители ребенка, в особенности его мать;
- возникновение у ребенка образов и представлений, способных мотивировать его поведение и деятельность;
- в процессе развития возникновение потребности действовать самостоятельно;
- возникновение особой мотивационной сферы ребенка, где огромную роль играют образцы, примеры для подражания. В первую очередь мать, отец, старшие родственники;
- в качестве основных методов и приемов воспитания выступают: пример, приучение, научение; запрет, «грех»; одобрение, порицание;
- в качестве основной деятельности выступает как собственно игровая, так и игровая с элементами трудовых действий; в организации деятельности присутствует вне половой принцип;
- мировоззрение ребенка носит скорее чувственный, опирающийся на житейские понятия, характер.

Как видим, основы морально-этических традиций семейных закладывались с раннего детства. По мере половозрастного развития происходило и нравственное воспитание ребенка, истоками и базовыми установками которого являлись морально-этические традиции.

Исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение морально-этические традиции семейских в единстве своих интегративных характеристик являлись истоками, а впоследствии и фундаментом, основой, на котором разворачивалась и утверждалась вся духовно-нравственная жизнь семейских.

### *Педагогика семейских в пословицах*

Что в детстве воспитаешь, на то в старости  
обопрешься.

Отец и мать – священные слова.

Не хвались отцом, хвались сыном-младцем.

Не смейся над старым – сам будешь стар.

Нет родимее дружка, чем родная матушка.

Детей наказывают стыдом, а не кнутом.

Красота до венца, а ум – до конца.

Земля держится домом, дом семьей,  
а семья – детьми.





## Воспитание в старообрядческой семье\*

Ведущую роль в формировании культурной идентичности старообрядцев играли традиционные ценности института семьи. Семья являлась главным передатчиком религиозных, культурных норм. Именно в рамках семьи старообрядцы с детства усваивали каноны веры, социокультурные и бытовые традиции, свойственные данной конфессии. Из рассказа



старообрядки: «У нас в семье 13 детей было. Отец к нам очень строго относился, держал нас «в ежовых рукавицах». Пришли из церкви, мать обед наготовила, садимся все вместе за стол, отец читает молитву. Раньше все вместе ели, особенно в празд-

\* Из работы «Традиционные основы семьи как главный фактор формирования идентичности старообрядчества в эпоху модернизации» научная статья аспирантки БГУ Л.В. Хирьяновой.

ники все собирались за одним столом. Как прочитают молитву, отец говорит нам: «Ни слова за обедом не произносить, ни слова!» Отец нас очень хорошо воспитывал, учил молиться. Особенно зимой делать было нечего, мать печь топит на ночь, а он ложится с нами на лежанку и учит молитвы, так все молитвы с нами выучил. Мы почитали родителей, слушали их во всем, как в заповеди сказано». Дореволюционная старообрядческая семья аккумулировала в себе аспекты религиозно-конфессиональной этики. Отношение детей к родителям имело нравственную основу и регулировалось Декалогом. Дети, согласно 5-й заповеди «Чти отца твоего и мать твою...» (Исх. 20;12), почитали своих родителей за святых. Это почитание заключалось в безусловном послушании, безропотном подчинении. Власть родителей – от Бога, поэтому нарушение воли родителей – большой грех. В обязанности детей относительно родителей входило обеспечение спокойной старости, почитание их после смерти, заключающееся в церковном поминовении. Поминовение почивших родителей, близких и дальних родственников, крестных родителей и непрерывная молитва за них являются существенным элементом староверческой религиозной практики и духовным связующим звеном поколений. «Родителей, родню свою надо поминать на панихиде, молиться за них, подавать милостыню». Память о своем роде, выраженная в почитании (поминовении) умерших предков, – важный фактор

сохранения старообрядческой идентичности. Эталоном, по которому организовывали свой жизненный уклад староверы, являлся свод бытовых правил – «Домострой», созданный на Руси в середине XVI века. Отношение родителей к детям в семье старообрядцев строилось на двух взаимодополняющих фундаментах: любви и строгости. Главной прерогативой родителей была забота о духовном состоянии детей. Родители выполняли охранительную функцию: следили за чистотой души своих детей, оберегали от греха, что чаще всего сводилось к изоляции от нестарообрядцев.

Целью воспитания в старообрядческой семье являлось формирование религиозности, нравственности, сохранение традиций предков. Ориентируясь на пример родителей, дети с ранних лет усваивали определенные стереотипы поведения, связанные со «старой верой»: молитвы, крестное знамение, поклоны, соблюдение поста и пр. Вся атмосфера семейной жизни староверов способствовала постижению детьми всевозможных бытовых обычаев: «несообщаться» с иноверными в еде/посуде, молитве, браке, мыть руки после прикосновения к «нечистым» предметам, носить одежду старинного покроя и т.д. Таким образом, семейное воспитание и образование было самым эффективным и действенным механизмом трансляции самобытной старообрядческой культуры.

При развитии духовно-нравственных качеств

родители не упускали и деятельностную сторону воспитания. С ранних лет ребенок включался в трудовую деятельность. Труд выступал одним из главных факторов воспитания. Естественно, что дети не всегда выполняли требования, предъявляемые к ним взрослыми. В этом случае старoverы вполне уместным считали применять физическое наказание. Тут они руководствовались наставлениями св. Иоанна Златоуста, нашедшими свое отражение в «Домострое»: «Наказывай сына своего в юности его и упокоит тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей». По свидетельству информантов, родители-старoverы использовали телесное наказание, но мягкого характера: «Если дети что-то плохое делали, можно было и наказать, побить например, но ни в коем случае нельзя бить до крови и таскать за волосы». Родители вплоть до создания детьми своих семей и даже после этого обеспечивали их материально. «Родители после женитьбы детей обязательно им помогали кто как сможет».

Как группа людей, объединенных общей историей, культурой, верой, старообрядцы постепенно возвращаются к религиозным воззрениям, культурным идеалам, правилам, запретам своих отцов и дедов, хотя зачастую и в примитивной форме. Так, из духа семьи и рода, из духовного и религиозно-осмысленного приятия своих родителей и предков рождается и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства.





## Воспитание в семье\*

Дети – наше будущее. Основы человеческой личности закладываются в семье. Семья опять должна стать духовно-воспитательной средой.

Отсюда борьба за оздоровление устоев семьи, за



Семейские девушки за рукоделием, с. Большой Куналей  
Тарбагатайский р-н. 2007 г.

---

\*Из статьи «Воспитание в семье» И.Н. Заволоко ([www.wiki.starover.net](http://www.wiki.starover.net)).

Иван Никифорович Заволоко (189–1984) – известный знаток культуры староверия, собиратель и исследователь рукописей и старопечатных книг, автор статей по истории староверия, древнерусскому искусству, знаменному пению. В 1930-е годы его называли «протопоп Аввакум в миниатюре». Иван Никифорович во многом определил направления деятельности инициативных староверов, молодого поколения, которое стремилось осознать себя в новом социокультурном контексте, в новой политической ситуации.

духовное воспитание. В этом нуждается общество, государство, церковь.

Человек является на Божий свет самым беспомощным существом. В первые дни рождения он слабее всех тварей земных. Ребенок нуждается в помощи извне – в воспитании. Питать, напитать – значит ввести в организм необходимые питательные вещества. Воспитать – значит внедрить в человека известные душевные качества.

Воспитание – руководство, возведение человека к тому, чем он должен быть, оказание извне помощи в сложном деле формирования души человеческой. Воспитание – это передача старшим поколением подрастающему поколению умственного и нравственного опыта. Велико значение воспитания. Только через воспитание человек делается лучшим, говорил еще за много лет до Рождества Христова ученый мыслитель Платон. Воспитание мы находим и в мире животных, и птиц. Но у них оно носит бессознательный характер. Воспитание же ребенка должно быть сознательным. Воспитатели должны ясно предоставлять себе цель воспитания и пути достижения этой цели (способы и средства).

Люди, к сожалению, по-разному думают о том, чем должен быть воспитанный человек. Для многих это значит быть хорошо одетым, уметь красиво говорить на разных языках. Иные видят цель воспитания в развитии сухой учености, в развитии телесного здоровья. Такое воспитание частично необходимо,

но оно недостаточно. Оно не касается глубин души человеческой. Цель истинного воспитания – образовать людей по уму мудрых, по действиям благоразумных, по сердцу благочестивых.

«Будите совершенни, якоже Отец ваш совершенен есть» (Мф. 5, 48). Вот наше предназначение, говорит христианство. Вот высокая цель, к которой мы должны постоянно стремиться.

Но как мало среди нас таких людей, которые живут четким сознанием этой цели. Как мало среди нас сознающих, что душа человеческая превышает всех благ мира. Забывая высокое благородство души, мы ценим только то, что блестит и сверкает, что хорошо пахнет и имеет хороший вкус, что веселит наши чувства, что удовлетворяет низшую (животную) половину нашего существа. Мы собираем богатства, любим почести, наслаждения и праздные удовольствия, а о душевном развитии мало печемся.

«Мы не для того родились, чтобы только есть и пить, и облекаться в одежды, – говорит св. Иоанн Златоустый, но чтобы приять божественное любомудрие, избегать зла, подвигаться в добродетели... ибо созидавая человека, Бог сказал, сотворим человека по образу Нашему и по подобию, а подобными Богу мы соделываемся не тогда, когда едим, пьем и облекаемся в одежды (потому что Бог не ест, не пьет, не облекается в одежды), но когда блюдем правду, показываем человеколюбие,

бываем снисходительны и кротки, милуем ближнего, украшаемся добродетелью». Назначение человека в том, чтобы он познавал своего Творца и прославлял Его. Прославить же Бога мы можем своей благочестивой и праведной жизнью. Строить жизнь свою не так, как нам хочется, а как Бог и законы Церкви требуют. «Прославите Бога в телесех ваших и в душах ваших, яже суть Божия» (I Кор. 6: 20). «Бойся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом все для человека», – говорит премудрый Соломон (Еккл. 12, 13). К этой высокой цели и ведет духовное воспитание. В основу человеческого воспитания должно положить учение Господа нашего Иисуса Христа. В этом учении заключается истинное просвещение, истинная добродетель и истинное счастье для человека. Религиозное чувство присуще человеку. Нужно помочь развитию этого чувства. Без него нет ни истинной любви к себе, к близким, ни верности родине. Дети безотчетно чувствуют Бога. Чувствуют Его сердцем, не умом, как взрослые. Дети стремятся к общению с Богом – они любят молиться. И молятся лучше нас.

Они желают служить Богу любовью, исполнять волю Божью. Это все добрые задатки. Их надо развивать. В своем развитии они создают то, что св. апостол называет «мир и радость о Святом Духе». Развитие этих задатков и есть задача религиозного воспитания.

Если у ребенка будет хорошее духовное

воспитание, эти чувства разовьются. Если ребенок такого воспитания не получит, эти чувства у него ослабеют, заглохнут и он вырастет безбожником. Вот почему детям надо помогать в их духовном развитии. Надо их воспитывать. Питать здоровой духовной пищей. Укреплять и развивать духовно-нравственные свойства детской души. Развивать у них хорошие привычки.

Задача истинного воспитания – помочь ребенку освободиться от оков грубой животности, воспитать чувство истины, нравственного добра и красоты. Подготовить ребенка и к этой жизни, и к жизни небесной. Направить главные силы свои на воспитание сердца. «От сердца бо исходят помышления злая, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, татьбы, лже-свидетельства, хулы» (Мф. 15, 19, зач. 61). Надо всегда помнить воспитателям, что истинная культурность - в развитии и совершенствовании высших качеств души человека, в красоте его нравственных свойств, а не в совершенстве одного внешнего технического образования.

### *Мать-воспитательница*

Воспитание детей – одна из величайших и важнейших народных, общественных и государственных задач. Воспитывая подрастающее поколение, мы воспитываем будущее народа. Как будет научена молодежь, так и пойдет будущее

народа. «Наставь юношу при начале пути его. Он не уклонится от него когда и состарится» (Притчи 22, 6). Улыбающееся лицо матери мы видим с младенческих дней у своей колыбели. С улыбкой будит она наше сердце. Она учит нас первому слову. Материнский язык – это лучший и дорогой дар нашей матери. Потому и родной наш язык мы называем материнским. В деле воспитания ребенка влияние матери самое сильное. Школа дает обычно внешнее воспитание. Воспитание матери касается самых тайников души.

Как губка впитывает в себя воду, так ребенок впитывает в себя все, что видит кругом. Его мать – первая воспитательница. Велико значение матери-воспитательницы. Святые минуты далекого детства с любовью описывают великие писатели.

Мать – наш лучший и верный друг, не покидающий нас в самые тяжелые минуты жизни. Горе, беда – все находит отклики в сердце матери. Сколько бессонных ночей проводят матери у постелек больных детей. Велика любовь материнская. Время не разрушает эту любовь. Старость ее не охлаждает. Нет такого жестокого сердца на свете, которое не смягчилось бы при слове «мать».

Женщина живет и руководствуется более чувством. А это указывает на то, что она предназначена не столько к общественной, сколько к домашней, семейной деятельности. Главное признание женщины – благоустройство дома и воспитание детей. Ото-

---

рвать женщину-мать от семьи – значит подорвать самую основу семьи, а следовательно, и основу общества и государства. В отрыве женщины-матери от семьи и заключается главная причина кризиса современной семьи. Женщина-мать может через воспитание детей оздоровить нравственность в семье и обществе. К этому надо стремиться.

Если наше молодое поколение унесет из семьи два образа – образ любящей, верующей матери и образ сильного отца – за будущее не надо опасаться.





## Методические рекомендации для педагогов

Педагог может использовать данный материал для выступления на родительском собрании или заседании семейного клуба, консультации или беседы с родителями, составления анкеты и памятки, оформления информационного стенда, статьи на сайте или папки-передвижки.



МБДОУ «Подснежник» с. Бичура 2016 г.

Предлагаемые темы для работы:

Воспитание детей дошкольного возраста;

Трудовое воспитание в семейской семье;

Нравственное воспитание в семейской семье;

Формирование мотивации в поведении детей дошкольного возраста;

Семейские народные игрушки в воспитании современных детей;



---

Роль матери и отца в воспитании дошкольников на примере педагогики семейских;

Кнут и пряник – как это было в семейской семье.

Предлагаем примерный цикл мероприятий по работе со статьей А.М. Леонова

1. Знакомство и обсуждение:

– анкетирование родителей на знание морально-этических традиций народной педагогики семейских Забайкалья;

– представление статьи на сайте ДООУ либо на сайте группы или педагога;

– обсуждение родителями статьи на форуме сайта группы;

– подготовка родителями вопросов по теме статьи;

– круглый стол педагогов и родителей на тему: «Возвращение к истокам морально-этических традиций народной педагогики семейских Забайкалья»;

– обсуждение на форуме «Народная педагогика семейских в нашей семье».

2. Внедрение опыта народной педагогики в семьи воспитанников:

– выбор подходящей для данной семьи морально-этической традиции, описанной в статье А.М. Леонова;

– помощь педагога родителям в изучении данной темы (предоставление необходимых электронных ресурсов и других источников);

– обсуждение родителями на форуме сайта ДООУ первых результатов воспитательной работы в семье;

– реализация практико-ориентированных проектов родителей «Народная педагогика семейских в нашей семье»;

– встречи в ДООУ со старшим поколением семейских Забайкалья с целью передачи опыта воспитания в семейских семьях.

3. Обобщение опыта семейного воспитания на основе морально-этических традиций семейских Забайкалья:

– презентация родителями видеофильма (презентаций, статей или сообщений) «Наш опыт воспитания на основе народной педагогики семейских» для выступления на родительском собрании ДООУ, в газете ДООУ или на сайте ДООУ;

– презентация опыта в ДООУ района;

– презентация опыта в СМИ.

Внедрение опыта народной педагогики семейских в работу с родителями позволит решить следующие задачи:

– педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;

– оптимизация стиля семейного воспитания в информативном и обучающем направлении;

– гуманизация детско-родительских отношений;

– включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели».

Предложенный материал носит рекомендательный характер и предполагает активное участие самих родителей. Ведь только сотворчество и сотруд-

ничество педагогов и родителей может принести реальную пользу в деле воспитания детей. Если вы педагоги к данной работе подойдете неформально, творчески, родители станут вашими единомышленниками. Надеемся, что книга подвигнет вас на творчество и поиск новых форм и способов взаимодействия с родителями по включению духовно-нравственного педагогического опыта семейного воспитания старообрядцев Забайкалья.



Дети в древлеправославной церкви  
(МБДОУ «Подснежник» с. Бичура. 2016 г.)



## Приложение 1

### Родительское собрание на тему: «Игрушки наших бабушек»

Форма проведения: беседа с элементами мастер-класса.

Задачи:

– познакомить родителей со значением игрушки в педагогике семейских (на основе статьи А.М. Леонова);

– провести мастер-класс с родителями по изготовлению игрушек семейского народа: тряпичной куклы и игрушки из платка – кошки;

– разучить с родителями семейскую колыбельную песню.

Ход:

Подготовительный этап:

1) анкетирование родителей «Знаете ли Вы, во что играли ваши бабушки?»;

2) размещение на сайте группы фрагмента статьи А.М. Леонова «Морально-этические традиции народной педагогики семейских Забайкалья» и обсуждение ее на форуме;

3) провести беседу (индивидуальную работу) со старшим поколением (бабушками и дедушками-старообрядцами), которые могут поделиться воспоминаниями о игрушках семейских и их изготовлении.

Организационный этап:

1) подготовить выставки «Игрушки семейского народа» (из ткани, дерева, шерсти) и «Семейские куклы» (куклы из платка, ткани, полена);

2) подготовить памятку и схему «Изготовление тряпичной куклы» и памятку «Семейская колыбельная»;

3) подготовить карточки для игры «Продолжи предложение»;

4) подготовить атрибуты для инсценировки колыбельной песни: тряпичная кукла, зыбка, детский семейский костюм.

Практический этап:

1) вступительное слово о значении игрушки в опыте педагогики семейских;

2) обсуждение статьи А.М. Леонова с родителями «Полезен ли современным родителям педагогический опыт семейских в воспитании детей от рождения до 7 лет? За и против».

Игра «Продолжи предложение»

Педагог раздает карточки с первыми словами, а родители продолжают его:

- Если мы вместе с ребенком сделаем тряпичную куклу, то...

- Эта кукла может помочь воспитать у моего ребенка...

- Такую куклу называли именем родственницы, как Вы думаете, как назовет свою куклу ваша дочь?

Экскурсия на выставке игрушек (выступление старшего поколения: бабушек и дедушек) «Игрушки семейского народа» и «Семейские куклы»:

- тряпичные куклы;
- игрушки из платка;
- деревянные игрушки-забавы;
- зоски;
- игрушки-погремушки для младенцев;
- игрушки-кости.

Мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол и игрушек.

Давайте познакомимся «Как зовут вашу куклу?»

Разучивание с родителями семейской колыбельной «Жил Хфедор на краю».

Инсценирование колыбельной Женей Перелыгиной (6 лет).

Подведение итога собрания:

- 1) родителям вручается памятки-схемы по изготовлению тряпичных кукол;
- 2) выступление педагога о значимости педагогического опыта семейских для современных родителей и детей.

Для итогового выступления родителям предлагаются на выбор две карточки (закончите предложение):

«Я хочу попробовать внедрить элементы педагогики семейских в домашнее воспитание для того, чтобы мой ребенок...»

«Мне не нужен этот опыт, потому что я считаю...»

Домашнее задание для родителей  
Сочинение «Семейная кукла в жизни моего ребенка» или видео «Как мы мастерили тряпичную куклу в семейском costume».



Выставка тряпичных кукол, изготовленных в семьях воспитанников группы «Одуванчики» (МБДОУ «Подснежник» с. Бичура. 2017 г.)



## Приложение 2

### Анкета для родителей

«Знаете ли Вы, во что играли ваши бабушки?»

1. Как Вы думаете, были ли у семейских детей в старину игрушки? Откуда у Вас такая информация?
2. Чем играли девочки?
3. Чем играли мальчики?
4. Видели ли Вы, а может быть, играли в такие игрушки?
5. Как Вы думаете, почему ребенок должен сделать игрушку сам?
6. Как Вы думаете, почему куклы семейских были без лица?



Фото. Мастер-класс для родителей по изготовлению семейской игрушки из платка – кошки  
(МБДОУ «Подснежник» с. Бичура. 2017 г.)



- 
7. Что Вы знаете о семейских игрушках для младенцев?
  8. Хотели ли бы Вы пройти мастер-класс по изготовлению семейских игрушек?
  9. Как Вы думаете, Ваш ребенок будет играть такой игрушкой?
  10. Как Вы считаете, какие задачи воспитания мы можем решить с помощью такой игрушки?
  11. Кто-нибудь из Ваших родственников и знакомых может нам рассказать или показать или провести мастер-класс с такой игрушкой?





### Приложение 3

#### Семейская колыбельная песня

1. У-лю-лю-лю-лю-лю-лю,  
Да живет Хведор на краю.  
Он не беден, не богат,  
Полна горница ребят.



Инсценировка семейской колыбельной песни  
(МБДОУ «Подснежник». 2018 г.)

---

Все по лавочкам сидят,  
кашу маслену едят,  
каша масленая, ложка крашенная.

Приговорка: Ложка бьется, нос трясется,  
Душа радуется.  
Ай, люли, люли, люли да люли  
Душа радуется.

Заговор: Криксэ, рёксэ  
Валите на болотце,  
Там есть люльки, есть мамки,  
Есть кому качать,  
Кому величать.

Н.И. Дорофеев «Русские народные песни  
Забайкалья. Семейский распев». – М.: 1989.





**Задание для родителей**  
**Домашнее сочинение мамы Гони П. (6 лет)**  
**«Семейская кукла в жизни моего ребенка»**

«Мою дочь зовут Софья. Вчера Соня вместе с бабушкой делали семейскую тряпичную куклу. Это было незабываемо! Они с таким творчеством ее мастерили, что я не удержалась и присоединилась к ним.

Все вместе мы шили нашей кукле семейский костюм. Бабушка искала яркие лоскуты и ленты, я – бижутерию для украшений, а Сонечка помогала нам выбирать. И вот этот чудесный момент! Кукла готова! Осталось только назвать ее. Спасибо великим педагогам-семейским! Сидя втроем, мы стали вспоминать наших родственниц. В ход пошел старинный альбом с фото. А помнишь... А когда-то... Соня слушала нас и впитывала все, как губка.

Теперь в нашей семье появилась, нет, не кукла, а самый настоящий новый член семьи – Матрена Филипповна. Благодаря этой кукле моя дочь не только увлеклась рукоделием и теперь занимается куклами, но и учится общаться с ней. Причем это не холодная Барби, которая может валяться в разных углах ее комнаты после того, как Соня поиграла, а теплая, мягкая тетушка Матрена, у которой (я подсмотрела) с Сонечкой появились свои секретки.

Огромное вам спасибо! Надеемся на продолжение наших встреч и дальнейшее сотрудничество (авторский текст сохранен).



Дети группы «Анютины глазки». Фото В.А. Петровой (МБДОУ «Подснежник» с. Бичура 2018 г.)



Батурина Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М.: Изд-во «Школа-Пресс», 1995. – С. 66–67.

Болонев Ф.Ф. Семейские. Историко-этнографические очерки. – Улан-Удэ, 1992.

Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Забайкалья в XVIII–XXI вв. – Улан-Удэ, 2009.

Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический подход): учеб. пособие. – Барнаул, 2003.

Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пос. для работников ДОУ. – М., 2002.

Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пос. для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Заволоко И.Н. Воспитание в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – [www.wiki.starover.net](http://www.wiki.starover.net).

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов среди высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

Леонов А.М. Морально-этические традиции народной педагогики семейских Забайкалья [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – [www.semeyskie.ru](http://www.semeyskie.ru).

Хирьянова Л.В. Традиционные основы семьи как

главный фактор формирования идентичности старо-  
обрядчества в эпоху модернизации. Белгород. 2009.

Аналитика культурологи 2009 [Электронный  
ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.  
ru/article/n/traditsionnye-osnovy-semi-kak-  
glavnyy-faktor-formirovaniya-identichnosti-  
starobryadchestva-v-epohu-modernizatsii-1](https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-osnovy-semi-kak-glavnyy-faktor-formirovaniya-identichnosti-starobryadchestva-v-epohu-modernizatsii-1).

Автор-составитель  
Татьяна Андреевна Петрова

**Реализация воспитательного потенциала  
педагогике семейских Забайкалья  
в работе с семьей**

Учебное пособие

Обложка – В.А. Петрова  
Верстка, макет – В.А. Петрова  
Корректор – Г.В. Кашина

Подписано в печать 30.08.2018  
Формат 60 х84 1/16. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 2,3.  
Тираж 70 экз. Заказ № 200.

Отпечатано в типографии ИП Бальжинимаев  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Кирова 28а, оф. 32.