

Петрова Татьяна Андреевна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Подснежник» с. Бичура РБ

«Лаборатория социального проектирования – инновационный подход в области разработки учебно-методического комплекса по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ»

Статья посвящена социальному проекту, цель которого заключалась в формировании новых подходов к сотрудничеству общественного и государственного секторов, выработке механизмов такого сотрудничества в области разработки учебно-методического комплекса по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ. Проект был создан на основе технологий Дизайн-мышления и бизнес-социометрии (методики оценки «Азимут подразделений») с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества.

Ключевые слова- лаборатория социального проектирования; УМК по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ.

Старообрядчество Бурятии — это один из крупнейших центров старой православной веры и допетровской исконно-русской культуры не только в России, но и в мире. В республике проживает порядка 200 тысяч семейских, потомков русских старообрядцев Забайкалья — это более 20% населения республики. До 1930-х гг. в семейских селах были свои школы, в которых уставщики и грамотные начетчики обучали детей старославянскому языку, знаменному крюковому пению, богослужебному уставу и истории старообрядчества. В 2001 году ЮНЕСКО присвоило культуре старообрядцев -семейских высокое звание «Шедевр устного и нематериального наследия человечества». Вот почему проблема сохранения этого великого историко-культурного наследия стала одной из актуальных в Республике Бурятия.

Перед празднованием 250-летия прибытия старообрядцев (семейских) в Забайкалье, которое отмечалось в 2015 г, по инициативе Комитета по межрегиональным связям, национальным вопросам, молодёжной политике, общественным и религиозным объединениям НХ РБ была изучена ситуация по этнокультурному образованию семейских в сельских районах Бурятии. Результат был неутешительным. Историю и культуру старообрядцев изучали в 25 образовательных учреждениях, используя локальный материал своего района, который не был готов для работы на всей территории республики. Известный этнограф, ведущий научный сотрудник Института археологии и этнографии, доктор исторических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Бурятии, Ф. Ф. Болонев предложил педагогам создать такие пособия для детей, в которых: « бы рассказывалось о всей семейской общности. Необходимо, чтобы весь материал о семейских был привлечен и включен со всех районов проживания старообрядцев Бурятии и Забайкальского края». В 2016 году Бурятским институтом образовательной политики была проведена научно-практическая конференция, на которой были выявлены лучшие практики дошкольного образования по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ. Создание учебно –методического комплекса потребовало организационного и содержательного объединения регионального образовательного социума, где УМК стал выступать своеобразным интегратором. Работа подобного сообщества в регионе была очень редкой, а в сочетании с дошкольными образовательными учреждениями – впервые.

В данной статье представлен социальный проект, целью которого стало расширение многообразия коммуникативных связей и партнерской кооперации участников экспериментальной лаборатории социального проектирования по созданию учебно –методического комплекса для приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ. В работе лаборатории социального проектирования принимали участие педагоги ДОУ, специалисты-эксперты Бурятского республиканского института образовательной политики, преподаватели-эксперты Бурятского государственного университета, представители Министерства образования и науки РБ, Народного Хурала РБ, комитета по межнациональным отношениям и развитию

гражданских инициатив Администрации Главы РБ, Общественной палаты РБ, СМИ, общественной организации «Общество культуры семейских РБ». Условием продуктивности работы данной партнерской группы стала адекватность приоритетам развития регионального образования:

- формирование единого образовательного пространства, отвечающего образовательным потребностям всех слоев населения (в данном случае старообрядцев – семейских)

- превращение образования в развивающуюся систему при устранении институциональных границ.

- формирование практики социализации и воспитания подрастающего поколения на основе ценностей национальной культуры, их конкретизации и наполнения вариативным содержанием, соответствующим локальным региональным условиям.

Механизм реализации данного проекта представляет собой совокупность различных методов и технологий, в частности, технологии Дизайн-мышления, технологии переговорного процесса, технологии социального проектирования, технологии бизнес-социометрии, метода гуманитарной экспертизы, метода рефлексивного управления, и др., обеспечивающих эффективное развитие партнерских отношений. Данная лаборатория стала своеобразным инновационным центром, новатором создания и внедрения новинок в региональную систему образования. Благодаря работе лаборатории была организована коммуникация внутри образовательного пространства и его диалог с окружающим миром, что выдвинуло ее в эпицентр решения насущных вопросов образования. Социальное партнерство способствовало развитию психологической готовности к диалогическому общению и взаимодействию, помогло найти новых партнеров по созданию и внедрению уникального материала. В рамках профессионального общения, которого так не хватает сегодня в образовании, участники проекта решали собственные задачи развития и саморазвития. Работа в экспериментальной лаборатории социального проектирования помогла им выявить в себе творческие силы, созидательные возможности, выступила стимулирующим фактором к инновационной деятельности.

Сотрудничество в рамках проекта по созданию уникального УМК проявило следующие индикаторы результативности:

1. ознакомление потребителей образовательных услуг с новым продуктом.
2. повышение уровня известности образовательной услуги среди потенциальных потребителей.
3. пробуждение интереса в отношении представленной образовательной услуги.
4. пробуждение желания последовать примеру тех, кто имеет потребность в конкретной образовательной услуге и уже пользуется ею.
5. поддержка стабильности отношения к образовательной услуге со стороны потребителей.
6. улучшение мнения об учреждении, предлагающем продукт на рынке образовательных услуг.
7. точное позиционирование представленной образовательной услуги среди предлагаемых на рынке.

Целесообразность и своевременность перехода к социальному проектированию, ориентированному на использование инновационного образовательного потенциала повысил уровень значимости процессов, происходящих сегодня в региональной образовательной системе. Благодаря плодотворному сотрудничеству участников социального проекта был создан уникальный продукт – учебно – методический комплекс по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре семейских РБ. Он включает в себя шесть учебных пособий: программу «Родники», книгу для рассматривания и чтения «История старообрядчества в рассказах, стихах и картинках», методическое пособие «Реализация воспитательного потенциала педагогики семейских Забайкалья в работе с детьми», рабочую тетрадь «Домовая роспись семейских Забайкалья», сборник конспектов занятий для дошкольников по истории и культуре семейских Забайкалья и энциклопедию для детей дошкольного возраста «Культура семейских Забайкалья». УМК стал своеобразным и мощным транслятором информации, который не только «высвечивает» ценности и создает особый фон для их внедрения, но и сам генерирует новые

смыслы относительно различных технологий и содержания «внутренней» работы тех, кто будет его использовать и инициирует реальные трансформации(социальные, мировоззренческие, культурные и др) в образовательное пространство региона.

По мнению председателя Комитета по экономической политике парламента Бурятии, куратора проекта, депутата А.Кушнарёва и заместителя министра образования Галины Фомицкой, значение нового учебно-методического пособия трудно переоценить: «Мы должны сохранить самоидентичность семейских, чтобы, начиная с детского возраста, культура, традиции старообрядцев преподавались в наших образовательных учреждениях».

Работа лаборатория завершена. Получен замечательный результат. А самое главное, приобретен бесценный опыт сотрудничества-работы в унисон, как единое целое, при едином понимании задач и единой педагогической позиции. Надеемся, что такие формы сотрудничества станут постоянным и необходимым компонентом в работе регионального образовательного пространства.

Список литературы:

1 Баясхалан Дабаин ст. «Прикоснуться к истокам» газета «Буряад унэн» 27-12-2018

2 http://ruvera.ru/news/istoriya_staroobryadchestva_detyam

