

**Детский сад «Подснежник» (с. Бичура)-
Республиканская базовая опорная стажировочная площадка
по приобщению детей дошкольного возраста
к историческим, культурным и духовным ценностям
семейских Республики Бурятия**



**АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
СТАЖЕРОВ И ПЕДАГОГОВ – ТЬЮТОРОВ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА СТАЖИРОВОЧНОЙ
ПЛОЩАДКИ МБДОУ «ПОДСНЕЖНИК»
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ИСТОРИЧЕСКИМ, КУЛЬТУРНЫМ И ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ
СЕМЕЙСКИХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Овчинникова Наталия Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ «Подснежник» с.Бичура

2018-2019 учебный год:

Количество проведенных площадок: 2

Общее количество стажеров: $14+25=39$ чел.

Из них:

-руководителей ДОУ: 5чел.

-воспитателей: 26чел

-музыкальных руководителей:3чел

-старших воспитателей: 4чел

-педагогов дополнительного образования:1чел

Статистика первой стажировочной площадки

По возрасту:

-от 18 до 30 лет: 2 чел.

-от 30 до 45 лет: 9 чел.

-от 46 лет и выше: 3 чел.

Образование:

-высшее : 8 чел

-средне - специальное: 6 чел

Квалификационные категории:

-высшая: 2 чел.

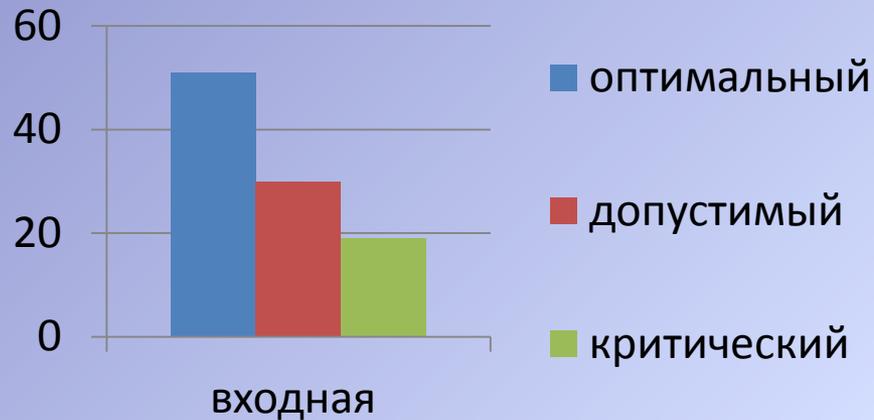
-первая: 3 чел.

-соответствие: 9 чел.



Анализ этапов стажировочной площадки:

I этап – подготовительный



Проведя входной мониторинг компетентности стажеров РСП по данному направлению, был разработан план индивидуальной и дифференцированной работы, возможные пути образовательной деятельности, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Предложение:

Дифференцировано подходить к подбору стажеров в группы для работы на площадке:

- не имеют опыта работы по данной теме,
- опыт работы небольшой,
- те, кто имеет уже свои методические разработки.



Этап –практический

Девиз стажера «Я сам учусь, а не меня учат!»

Мероприятия для стажеров:

- Организованная образовательная деятельность
- Презентация УМК и работа с ним.
- Проектная деятельность
- Совместная деятельность с детьми по домовой росписи
- Работа с лэпбуком
- Видеоматериалы(ООД, праздники, кружковая работа, экскурсии, встречи и т.п.)
- Экскурсии в интерактивном музее «Семейская изба»
- Культурные практики по приобщению детей старшего дошкольного возраста к историческим, культуре семейских Забайкалья.
- Концертная программа
- Просмотр вариантов предметно – развивающей среды групп
- Различные формы работы с родителями

Предложение:

Стажерам хочется увидеть все и как можно больше.

Проблема для ДОУ-

ограничение во времени.

За один день нельзя «объять необъятное»!



III этап – итоговый **Стажерские пробы** **по использованию УМК** **в работе с детьми.**

Были представлены
следующие работы:

- Организованная образовательная деятельность «Домовая роспись предметов быта» с детьми ДООУ «Подснежник» (рабочая тетрадь по домовой росписи.)
- видеоматериалы ООД «Семейские песни», «Семейские частушки» (сборник конспектов образовательной деятельности)
- презентация лэпбука «Семейская изба» (энциклопедия для детей)
- презентация детско-родительского проекта « Как мы шили семейский костюм»(реализация воспитательного потенциала педагогики семейских в работе с родителями)
- спектакль и видеоматериалы театрализованных постановок «Сказки на семейский лад»(хрестоматия для детей)
- мастер-классы «Играем в зоску», «Изготовление игрушек(куклы, кошки)

Предложение:

У стажеров нет УМК.

-Прежде чем начать работу на стажировочной площадке педагоги должны изучить книги УМК.

-У каждого стажера, прошедшего обучение на стажировочной площадке, должен быть УМК для работы.



Итоговый мониторинг профессиональной компетентности стажеров



Квалификация педагога – входная

отражает уровень профессиональной подготовки и его готовность к труду в сфере образования.

Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция –

способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Результаты стажеров:

- Показали свою готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- Проявили умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- Совершенствовали способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности

Стажеры освоили следующие профессиональные компетенции:

1. Социальные компетенции –

- обмен информацией между индивидами
- заявление о своих интересах и потребностях,
- проявление терпимости по отношению к другим людям и их мнениям,
- умение работать в команде и оказывать различную помощь другим людям,
- обладание эмоциональной устойчивостью;

2. Познавательные компетенции

- самостоятельное обрабатывание и структурирование информации,
- поиск новых источников информации,
- концентрирование на учебе и работе,
- умение использовать приобретенные знания и навыки в работе

3. Операциональные компетенции –

- определение цели и порядок работы,
- умение противостоять неопределенности и неуверенности,
- умение принимать и осуществлять решения,
- обобщать результаты работы,
- определять временной регламент работы;

• 4. Специальные компетенции

- планирование методов решения проблемы,
- осуществление самоконтроля, активность в профессиональной деятельности,
- адаптация в новых ситуациях,
- оценка и корректировка планов,
- выявление ошибок и адекватных способов их устранения.

IV этап –аналитический

Из анкет стажеров:



Проблемы педагогов:

- Нет в наличии комплекса УМК, а в библиотеке недостаточно материала для самостоятельного изучения.
- Неумение выступить с презентацией или докладом о своей работе.
- Мало времени
- Трудности с оформлением документации (планы, проекты, конспекты)

Что было интересного на площадке:

- Защита итоговых образовательных продуктов.
- Выполнение задания.
- Опыт работы детского сада «Подснежник».
- Взаимодействие педагога с детьми.
- Работа детей.



Предложения стажеров:

- Продолжать работу по сохранению и приобщению истории и культуры семейских Забайкалья.
- Чтобы детский сад «Подснежник» организовывал такие стажировочные площадки чаще.
- Продолжать работу совместно с другими садами.



Меня удивило:

- наличие семейских костюмов у всех детей и воспитателей
- как сильно пополнился материал по теме в этом году

Я решила:

- поделиться своим опытом по данной теме
- продолжать знакомиться с семейским бытом

Мне захотелось:

- начать работу по этой теме
- внести в свою работу увиденное
- обменяться опытом

Рефлексия

Мне очень понравилось :

- подготовка стажировочной площадки,
- профессионализм педагогов

Я научилась :

- методам и приемам внедрения элементов семейского фольклора
- элементам домовой росписи
- работать в микрогруппах со своими коллегами

Я рада :

- потому что участвую в стажировочной площадке
- вся работа прошла в дружном взаимодействии, дружелюбном коллективе
- нашла коллегу с общими идеями

**Итоги,
выводы,
предложения...**

Исходя из данных анкетирования стажеров 95 % стажеров готовы разрабатывать мероприятия для детей с помощью изученного материала РСП.

В ходе стажировочной площадки педагоги пришли к выводу, что более актуальным методическим пособием должна стать хрестоматия

Отсутствие у стажеров УМК

Вэтап-обобщающий

- **Публикации в СМИ:**
 - статья «Семейские традиции»(опыт работы ДООУ) в «Учительской газете»
 - газета «Буряад Унэн» от 27.12.2018 статья «Прикоснуться к истокам» и т. д.
 - публикация статей тьюторов и стажеров в педагогическом дайджесте БРИОП.
- **Презентация УМК и материалы РСП представлены на площадках различного уровня:**
 - на Байкальской школе им. Протопопа Аввакума
 - на IX Региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций(п. Саган-Нур)
 - в центральной библиотеке с.Тарбагатай, с.Бичура.
 - во время проведения Дня открытых дверей для родителей ДООУ
 - на Всероссийском педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм»(Российский Инновационный Центр Образования –РИЦО) в номинации «Семья, семейное воспитание». Конкурсная работа- методическое пособие «Реализация воспитательного потенциала педагогики семейских Забайкалья в работе с семьей»
 - на Международной научно-практической конференции «Интеграция старообрядцев в современное образовательное пространство»(БРИОП)
- **Дополнение УМК новыми методическими разработками**
- **Публичная презентация отчет о работе РСП на базе МБДОУ детский сад «Подснежник» за 2018 – 2019 год в БРИОП.**

Мечты о будущем:

Выход на более сложный уровень-

Приобщение

детей дошкольного возраста и их родителей

к духовным ценностям старообрядцев

(семейских)

из опыта работы школы

«Духовный родник»(г. Новосибирск)



Спасибо за внимание!