



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

В СООТВЕТСТВИИ С ДАННЫМ ПРИНЦИПОМ
СРЕДИ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ
НАПРАВЛЕН ФГОС ДО ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

- **Создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - ЭТО

**С. М. Юсфин, Н.Н.
Михайлова**

Процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности

Л.В. Михайлова-Свирская

Самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности. Самореализация – не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «могу-не могу», «можно-нельзя», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАССМАТРИВАЕТСЯ В НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

- **Как индивидуальной программы** развития, присущей каждому ребенку как человеческому (биопсихосоциальному) существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т.е. в своё время, в своём пространстве
- **Как самостоятельной деятельности ребенка**, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации;
- **Как синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения** (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- **Как результата** (продукта, персонального информационно-образовательного пространства) **жизнедеятельности** в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений – интегрального образа мира, реализуемого в определенном уровне ключевых компетентностей.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- Ведущая репрезентативная сенсорная система;
- Скорость протекания психических процессов;
- Индивидуальные когнитивные стили;
- Информационные потребности и познавательные интересы;
- Специфическая асимметрия мозга;
- Степень выраженности креативности;
- Индивидуальный информационный опыт;
- Уровень сформированности основных компонентов ментального опыта.
- И др.

РАННЕЕ ДЕТСТВО (ДО 3-Х ЛЕТ)

Стремление к автономности – вот доминанта, оказывающая самое действенное влияние на ход и содержание развития ребенка раннего возраста. Автономность – и условие, и результат развития инициативности и самостоятельности.



ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Доминанта развития
детей дошкольного
возраста – в
проявлении
избирательности
(готовности к выбору),
овладении способами
социального
поведения



ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ (ФАКТОРЫ) РАЗВИТИЯ ЗАЛОЖЕНЫ НЕ В КАКИХ-ТО ОДНИХ ПОТЕНЦИАЛАХ, А В ИХ СОВОКУПНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ И ПРИРОДНУЮ СРЕДУ, И КУЛЬТУРУ, И САМУ СУЩНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК БИОСОЦИАЛЬНОГО СУЩЕСТВА

Природно-географические (климат, природа, особенности местного ландшафта)

Социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок, а затем уже условия системы официального и внеинституционального образования

Информационно-образовательная среда

Большинство факторов воздействуют на ребенка только в преломлении через основного социального агента -

семью

Ребенок

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

- Педагоги-практики **должны:**
 - стремиться к высокому уровню развития детей, понимая, что логика развития не линейная, а более сложная и прямой причинной связи между обучением и развитием нет;
 - при организации работы с детьми учитывать социальный контекст развития, так как средовые факторы, особенно семейное воспитание, являются и сильными, и по большей части не менее позитивными(конструктивными, эффективными).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

- Занятия «школьного типа» провоцируют уровень **стрессогенных**, обусловленных страхом моделей поведения, высокое число нарушений в эмоциональной сфере, агрессию, конфликты и другие формы активного и пассивного протеста.
- Наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива деятельности равномерно распределяется между взрослыми и детьми.
- Воспитатели должны развивать устойчивость ребенка к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

СУЩНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА ДОЛЖНА ПОЛУЧИТЬ ПРИЗНАКИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОТОРОЙ:

- Высоко ценится **личный выбор и соучастие** детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий должно **иницироваться** самими детьми;
- Соблюдается **баланс** между обучающими занятиями, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, выбранными самими детьми, прежде всего игрой;
- **Педагоги** относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно, позитивно реагируют на их поведение; **учитывают их потребности и интересы** и выстраивают свои предложения в соответствии с ними; это позволяет обеспечивать переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»

ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направлены на **становление начал ключевых компетентностей**, индивидуализацию образования через поддержку собственной познавательной активности ребенка, рассматриваются с позиции **социально-деятельностного подхода**, формулируются как **надпредметные**, не зависящие от возрастной категории (в силу понимания индивидуальности траектории развития ребенка) и от конкретного учебного содержания (областей знаний)

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Формулируются применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы

- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- учиться понимать мотивы собственных действий и действий других людей;
- принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации;
- управлять своим поведением и способами общения;
- анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков;
- регулировать конфликты;
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- противостоять неуверенности и сложности;
- делать выбор и принимать решения;
- организовывать свою работу;
- извлекать пользу из опыта (своего и других людей).

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- Групповая индивидуализация



- Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста



- Индивидуализация на персональном уровне



КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?

- 1) Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- 2) Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.
- 3) Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров



Условия, для развития способностей и ранней одарённости дошкольников:

- Развивающая среда (материальная база).
- Компетентность педагога.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Диагностика.
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Система работы с семьёй.
- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Кружковая работа.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система стимулирования педагогической деятельности.



Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одарёнными детьми;
- помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;
- работа в детской лаборатории;
- организация проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.

