Муниципальное  образование «Бичурский район» Дошкольное бюджетное образовательное учреждение  -  детский сад  «Подснежник»

Индивидуальный проект:

Тема: «Использование мультисенсорного подхода для качественного запоминания букв и цифр»

Тип проекта: творческий, инновационный.

Продолжительность проекта: 1 год

Автор: Полякова А.Г. воспитатель 1 квалификационная категория

**Методический паспорт проекта:**

Название проекта:  «Использование мультисенсорного подхода для качественного запоминания букв и цифр детей подготовительной группы ДОУ»

Автор проекта: Полякова Анна Георгиевна, воспитатель, 1 квалификационная категория

 Возраст детей: подготовительная группа ДОУ (6-7 лет)

Вид проекта: долгосрочный (1 год), инновационный, психолого-педагогический

**Содержание проекта**

Введение

Человеческий организм - это стройная единая система, которая воспринимает окружающий мир через систему чувств, через сенсорную систему.

 На начальном этапе обучения важным является знакомство с буквами алфавита и цифрами. Способствовать качественному запоминанию позволяет использование мультисенсорного подхода.

Как известно, в зависимости от "ведущего" канала восприятия, детей можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетов. При работе с детьми, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание.  Организуя задания так, что ребёнок воспринимает информацию по схеме: «вижу – слышу - делаю», воспитатель вовлекает его в процесс мультисенсорного общения. Мультисенсорный подход (письмо в воздухе, по шероховатым поверхностям, массажным коврикам и тд.) позволяет запоминать буквы и цифры не только на зрительном или аудиальном уровнях, но и на уровне тактильных ощущений.

Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время НОД на обучаемом материале.

Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорный подход развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять изученные буквы и цифры в долговременной памяти, что будет играть большую роль при обучении в первом классе школы.

**Актуальность проекта**

Анализируя последние исследования педагогов и психологов, опираясь на опыт учителей начальных классов школы, отмечено, что часть детей, поступающих в первый класс школы, имеют проблемы со знанием цифр и букв алфавита, что отрицательно влияет на обучение чтению и математике в свете требований ФГОС. Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость применения инновационных подходов и методов при обучении буквам и цифрам детей подготовительной группы ДОУ. Одним из таких подходов является мультисенсорный. Собственный опыт деятельности в качестве квалифицированного педагога-психолога будет способствовать более продуктивной деятельности в применении данной технологии. На начальном этапе важной работой является работа с буквами алфавита, звукобуквенными соответствиями. Но чтобы качественно запомнить буквы и цифры, их необходимо «прочувствовать», запомнить, научиться писать, распознавать буквы в печатной и письменной речи. Кроме того, использование мультисенсорного подхода при работе с буквами и цифрами позволяет развивать мелкую моторику ребёнка. Многие дети имеют низкий уровень развития мелкой моторики, и как следствие не могут качественно выполнить упражнения на усвоение букв и цифр.

Помимо всего прочего мелкая моторика тесно связана с умственной деятельностью детей. И соответственно необходима для развития интеллектуальных способностей. Такие приёмы, как письмо на спине, письмо в воздухе, по шероховатым поверхностям, ощупывание и сравнение букв и цифр, определение букв и цифр с закрытыми глазами, письмо их на песке, крупе, сахаре, на массажном коврике и т.д. позволяют запоминать образы букв и цифр не только на зрительном или слуховом уровнях, но и на уровне тактильных ощущений.

**Цель проекта:** педагогическая: использование мультисенсорного подхода как одного из инновационных подходов в обучении детей подготовительной группы.

Практическая: способствовать качественному запоминанию детьми букв и цифр и развитию мелкой моторики.

**Задачи проекта:**

* развивать у детей представления о буквах и цифрах;
* научить детей распознавать буквы и цифры на ощупь и с закрытыми глазами;
* развивать умение писать буквы и цифры на разных поверхностях;
* пополнить предметно - развивающую среду для качественного запоминания букв и цифр путём изготовления букв и цифр из разного материала с использованием разнообразных техник,
* развивать творчество и фантазию детей с привлечением родителей.

**Ожидаемые результаты и предполагаемые продукты проекта:**

* у детей развиты представления о буквах и цифрах;
* дети научились распознавать буквы и цифры на ощупь и с закрытыми глазами;
* развито умение написания букв и цифр на разных поверхностях;
* пополнена предметно - развивающая среда для качественного запоминания букв и цифр путём изготовления букв и цифр из разного материала с использованием разнообразных техник,
* развито творчество и фантазия детей с привлечением родителей, посредством выполнения поделок букв и цифр в разнообразных техниках и разных материалов.

**Этапы реализации проекта и план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта  | Сроки  | Виды деятельности | Ответственный  |
| 1-й этап (подготовительный) | Сентябрь–октябрь  | * Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

• Постановка цели и задач.• Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.• Работа с родителями по взаимодействию в реализации проекта. | Воспитатель  |
| 2-й этап (основной) | Ноябрь-апрель  | • Реализация проекта.-Папка-передвижка «Алфавит на кончиках пальцев»-НОД по ФЭМП с использованием массажных ковриков -Рисование на манной крупе «Мои любимые буквы»-Упражнение «Ловкие ручки»-Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий, где твои иголки?»-Лепка цифр-Использование магнитной азбуки -Ощупывание и сравнение букв с закрытыми глазами - НОД по обучению грамоте с применением игровых приёмов, в основе которых лежит «поиск» спрятавшейся буквы- Буквы из счетных палочек, наждачной бумаги-Упражнение «Допишем букву» по предложенным элементам - Предугадывание буквы по данным точкам (происходит анализ формы, элементов, мысленное письмо буквы)- Создание азбуки из различных материалов- Задания, включающие нетрадиционные буквенные формы: буква –лабиринт (происходит концентрация зрительного внимания на образе буквы при прохождении лабиринта, сначала без карандаша, глазами)-Консультация для родителей «Мультисенсорные технологии»-Буклеты для родителей: «Развитие мелкой моторики», «Игры для развития мелкой моторики»-Консультация для родителей«Влияние тактильных ощущений на развитие речи» -Мастер–класс «Мультисенсорный подход в обучении дошкольников»-Консультация для родителей «Как подружиться с алфавитом: 15 лучших способов запомнить написание букв» | Воспитатель, дети, родители  |
| 3-й этап (заключительный) | Май  | • Оформление презентации, ее представление.* Выставка букв и цифр.
 | Воспитатель  |

 **Ресурсы, оборудование**

* Мультисенсорный экран
* Массажные коврики
* Световой стол с кинетическим песком
* Манная крупа, сахар, фасоль, горох, тыквенные семечки
* Наждачная бумага
* Магнитная азбука
* Нетрадиционные буквенные формы (буквы – лабиринты, буквы по заданным точкам)
* Счетные палочки
* Раскраски
* Картотека пальчиковой гимнастики и игр
* Су-джок шарики, кольцо
* Буквы, изготовленные из разного материала

**Вывод:**

Благодаря проделанной работе по применению мультисенсорного подхода, при запоминании букв и цифр детьми подготовительной группы, навыки детей в распознавании, назывании, прописывании и знании букв и цифр стали более совершенными. Система упражнений данного подхода способствовала развитию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации детей, тактильных ощущений и мелкой моторики. Существует немало приёмов, которые направлены на закрепление образа букв и цифр у дошкольников, сравнительный анализ букв, конструирование букв из отдельных элементов, разнообразные пальчиковые игры и гимнастики, создание букв с использованием тела. Отмечена положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами дидактических пособий. Дети с большим желанием и интересом играют с ними и выполняют упражнения. Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память. Родители активно поддержали интерес ребят и стали участниками совместных работ. Каждая семья талантлива по-своему. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями.

**Используемая литература:**

1) Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол плассик», 2008;

2) Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;

3) Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;

4) Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Москва: «Профиздат», 2001;

5) Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2005 г.

6) Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М.В. Янчук - Волгоград: Учитель, 2014

7) Андреева Е.В. Использование технологии мультисенсорного подхода с целью повышения качества обучения// Старт в науке. – 2017. – № 4-1.

**Интернет-ресурсы:**

1. [dohcolonoc.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=965.Z5GDzk8xMFztwSvMbn0KcHXnWPGskwVW6ZHjNJTi4hEpvWT-xqa7wCeiIhYkREYeQQ2i17DNIcVF_WOgJS17ibdGj6pQkG9tCv0CL0J_AtE.de5af51ec2a21d8c07b2c8aaea6fa48b63a9463d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQb4iND2fUWLGvv-j8lMFOwWQCPV_EQqt8&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1ZPMFBybW9fTDNkZ3pkcndYNGVNSk9yRFpmZFF4Y282Q0d0Qmhtc0pGQXg3NXJkcjZlR2M4Qkt6STdVZGN6OFVodzhkczlpN1Ns&b64e=2&sign=84b64f77a5e94ff7d3c05f50dd5876aa&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCYzIgQZBthiqBvo4aYAqIun7Qt5sj57-UB4wkYKHffOxwCAivplWmjL0HfQHIgNiZm8FGleNnr4KXgwpdxYMQhyKRF7wbWahN-yjN0O3WmljzfbEb_Q-gKu1zDPmU5qMrddmJsW2RVTH9o7PHDVsPXp0inrzAY-CDEBCVxmIJmL8PRxetnh2vE&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp1EgGeJMp1fv2JOdHSp3mK6AFs99QVflyUNG6O0MpothSAlz9qCIcQ9LDJ7LZFtWFVxKkoodhFOMP-HQYNsdjCpZIl6vDirGRLJn7orW2sgEbr5dYIflrG-0JlouijaEGmYbfJFQOiH0G9psMnZhAmrfCaoFk5Dz6IAf35FbuJ066YeFxSLL6fktPrp5vMjBoH-MojvUyHuXsXjx-4BJlSju2gR9B4dRZcfrR_7bZwblpDodpNdJtAnUzwhUs6ygLaDT_7c3DpcA&l10n=ru&cts=1455533730264&mc=2.446439344671015)
2. [strana-sovetov.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=965.Z5GDzk8xMFztwSvMbn0KcHXnWPGskwVW6ZHjNJTi4hEpvWT-xqa7wCeiIhYkREYeQQ2i17DNIcVF_WOgJS17ibdGj6pQkG9tCv0CL0J_AtE.de5af51ec2a21d8c07b2c8aaea6fa48b63a9463d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa283b2VwY2lwTWpUTU9iOTU0VFpCenQya3lMa0ZkN2QxQXpKMnZXcnE2aFlnc1BxVXdUUS1vRWFsMnVFTXBsaTdGRW9BUzRDcmZub29vQ0h4SUFILUE&b64e=2&sign=60531b077a19cfa6fdd6ae0e9a67852c&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCYzIgQZBthiqBvo4aYAqIun7Qt5sj57-UB4wkYKHffOxwCAivplWmjL0HfQHIgNiZm8FGleNnr4KXgwpdxYMQhyKRF7wbWahN-yjN0O3WmljzfbEb_Q-gKu1zDPmU5qMrddmJsW2RVTH9o7PHDVsPXp0inrzAY-CDEBCVxmIJmL8PRxetnh2vE&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp1EgGeJMp1fv2JOdHSp3mK6AFs99QVflyUNG6O0MpothSAlz9qCIcQ9LDJ7LZFtWFVxKkoodhFOMP-HQYNsdjCpZIl6vDirGRLJn7orW2sgEbr5dYIflrG-0JlouijaEGmYbfJFQOiH0G9psMnZhAmrfCaoFk5Dz6IAf35FbuJ066YeFxSLL6fktPrp5vMjBoH-MojvUyHuXsXjx-4BJlSju2gR9B4dRZcfrR_7bZwblpDodpNdJtAnUzwhUs6ygLaDT_7c3DpcA&l10n=ru&cts=1455533788310&mc=3.9386547167464134)

 3. [ped-kopilka.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=966.0S_3SVsPl4KouPcxmiGpJX8em69gDZfc7feouuuMM8jGAOw-_i27rtHUk6FuiiA1nccvWSYt9UmUUBdqkRKdkI1-ekIRTnCCvrnEN30FFwLXKn3hJy5wZ4GyfQ5nay5IWbYHWJ_ulaSybzwjZ-yOhA.83b877adb7615cf2e2c11a575eb3a2531854a771&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_YPI6TXtmTZRuwDvpZVD5ixn1J1Dimhstq&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc0oyc2N2d0gtUENneGVCSW50NU41S05LNkExZWp3eG9ZMTI0Wk1qbU16b1VCZ0tRWFNRNE9MYjNSSWlKX2tpZG90XzluQzRCbmNm&b64e=2&sign=c1cb30660b64bbbbb60c501280ac59e6&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEOVGZWtpM2DsOkBhYUzmleVgcbYFXXPTCR5N4bbo-zE4kPcGjyAJKcHrKVYdFt5mLCDQdDczSCRDsbXHQIcklO5OOz6Gv-EEdugxBqTFii2qO0QFcK--4Yvp3kPq-j9VvFmZezCwnrk7lWi2RhNhVyi7CA5TBYJQtYvJx2M_FNyXK5snu1oc59VENfzVOpJYA&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp-VUpLG9MsRD4jtK766JuoDulDyjMd0-la8_THoARmPEPPtZj5I0pFQcvx6rp79TMsHEeXf1WoT7EazioGnRhSYIgKGP-3bH_Ac7I32lDZGG6U1eY1oAZ3IJO_sc3AVfP2WIEH2Gz_9a9JVzEF4vLaJAnkF-HURFWEJMGAxjKrRwppa0q79dzvpAVbRP3HdDqIZXHLvzGgBeysARZg2IcuAJJK9deIatw1W8PDNha0tJz7_jgVVKZeacU3CJjMnL3259bpMmj48MpxIgo2c7Sg6XK8ZDJR34EGf_sXh7utaNDj9VT-zd5pV_06zwnQpi-9omrZeg6E7UUlfuDK2CJCQqcwB0DxKUGKD7ar3tlx8_NceKxyf7rbsp8MPvfSrISMyA35Ext581yOeHEwEBhJBpL_At5rLtLzQXYf5WIHCD8LFaq_rGQmQ&l10n=ru&cts=1455605255485&mc=5.08287335970824)

 4. [maminovse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=966.pO1CVZ7OL4GoTVGRkVkWCV4vwRbVGdrJwUG0-PljlILCtLXaloRyJzL03gU_y4KI-Bk2bhxjtWzRD0DYqx03pU8mFDgT_kEUwpnivBDnaFZZDSRq-_jJOomLvOj0QZvb.02a8c359bf76f78e3636b8c91c391f4e3042f6c7&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxNM3TSUYT8_8qLWq9MqOGaiGAdBax5Gxe&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdWNSVEhWRFZNdFdxYUF2OHJGVjEzRGh3enZSUmZQby0zaC1NcWRkYXlGbEhXanZkSWZ2bmkxQTBqY1F3RG9hVy1PVW5MSEE2ZVBN&b64e=2&sign=5a66d0b11a12e30b61ae790808501b23&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEOVGZWtpM2DsOkBhYUzmleVgcbYFXXPTCR5N4bbo-zE4kPcGjyAJKcHrKVYdFt5mLCDQdDczSCRDsbXHQIcklO5OOz6Gv-EEdugxBqTFii2qO0QFcK--4bqidkYBYWNsGC16clMfCur-3z5yJw_TWmqOf8n3f2jMbY04EVFCyQoLij43OUbn7ITnvAZmZ93OQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp-VUpLG9MsRD4jtK766JuoDulDyjMd0-ldSXGaPhoA5YDEIZtL-c_uGj4A7Ztm-z3sHg2d9WxfoifXZQ0nY-vR_hYNWNkdmjVe641NOeyDwkFI0U2ntidW44kTdbF4WIcuO4V44M0gHhRM8p3sOiJf3d2OOcSlJOA-KfcaPYFZ-Ksn-ofBqXsu-F78nr8vt9j5cZdg6XDreKwNh0hzI_2yEXJT0TMc9JzMtJYPjC5wj-k_eCEGLy4BeHZwv_QV84gvMiH7vIPerazsAIMwh0G242u9YV1F3XMBsBq2JgOufq7kCefhwLoKPQz00KZkyQauq48XkH5rJXWkku-fpsCovPpk2gNIn_GDPahMWgR0hKScFWLMVON4VvI6tCJm-E_RTAOs8eRp1wg5Mvb3SNd5z6ifTOpne5VCVztKbY-drh5uZCVa2qGMQpIoRextfstNhnxwDzoXv-k0DqUhjSUZFVhPGaSM_2s8oTtL1UvVHWIzSN17YWPHTpy0tRjTcUzVpLXnrWNRgfOS6ARtO4oSGuGjhlIe6aqpxTW7-L7X_CKASWA1T75A4aUO8_3PtDCqB9qmQZbzzp1UFuZMRGyjzpNiJkITo6G9AgsJUNpRGVZLVZeBrw8qA&l10n=ru&cts=1455606433174&mc=5.55164323594635)

 5. [igraypodrastay.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=966.mp5ZT9H9UaF6zSKJLn7hiAUcwWO0Y0qjeV6vTq0r-xnU8iWTdOwixYDtSJXRcr47OAnIkpW62pLPqtU3WwEcDH4-hI7L638do0HAA9VubyErm22K6872JoDHbCDJ-vOOmXM8MpTpBmooypQk3Fqz5Y7Mab8OxyNzA85IX-MR284.3b6f2fba8b42d4231522793d01712f8dcc9fff9a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQAR8Q-aFV_NRSQvvW8wdo_bZ6NXaETHvi&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxajY4WXlieHp4MGFyM0tUUzF6bjJUVWg2ZHNQUzhqUFNvU1pMRFpsODZxZkhpMUQtc1JfQml4OEliY1Npb2daay1YYkdGZVZ5ZlNvVHJPYlZ1MzNsU1U&b64e=2&sign=473e92ed2a38561cd3c23d45b849e944&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEOVGZWtpM2DsOkBhYUzmleVgcbYFXXPTCR5N4bbo-zE4kPcGjyAJKcHrKVYdFt5mLCDQdDczSCRDsbXHQIcklO5OOz6Gv-EEdugxBqTFii2qO0QFcK--4bpV3dvQNe8dCTf6OukRQBF5I6xll6rerC4kwOhUuGrWlXmzMyHFnGHYS8aVAR05Fccvyr0D0qDEg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH3OqOnhPL2jPHEPubJCQh0KrozsqPSEndd1fNwFQutaq3JPIDO5hADgdO25XmxZVCWfx2mOlZ4tKzBqz0XdMOrGqmXTXH5skcRLygxP7I0sY-GPGjKTEddz0MzXmjr1Mqb8ggDERu-Pgt46Er6_rW8i3G9bL19BdI2poFOpAWyYXhQgv8uc3FSsqiCnE-APwGjCtsx1cxP_v-HAIZGrvE49SEaC8oQZI8yUeFMIvTv3QAKSG8dVjQ63-WO9XagqA1o_CTaYkbxdhs-LxOct6BK2qQXdLUyAFe7zzy88RFz4nNQIrafabNZdxAvphCP27mfHJfy4aFBCUjm41JlUX-YJlkQ55iMZt4CJp9SSeZeCfScAHXDHb9aQjWj0cNYiM3RuBfzv6k-dmG6B4byP1ed&l10n=ru&cts=1455606533223&mc=4.465945933079573)

**Краткая аннотация проекта**

Название проекта:  «Использование мультисенсорного подхода для качественного запоминания букв и цифр детей подготовительной группы ДОУ»

Автор проекта: Полякова Анна Георгиевна, воспитатель, 1 квалификационная категория

 Возраст детей: подготовительная группа ДОУ (6-7 лет)

Вид проекта: долгосрочный (1 год), инновационный, психолого-педагогический

На начальном этапе обучения важным является знакомство с буквами алфавита и цифрами. Способствовать качественному запоминанию позволяет использование мультисенсорного подхода.

При работе с детьми, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание.  Организуя задания так, что ребёнок воспринимает информацию по схеме: «вижу – слышу - делаю», воспитатель вовлекает его в процесс мультисенсорного общения. Мультисенсорный подход (письмо в воздухе, по шероховатым поверхностям, массажным коврикам и тд.) позволяет запоминать буквы и цифры не только на зрительном или аудиальном уровнях, но и на уровне тактильных ощущений.

Часть детей, поступающих в первый класс школы, имеют проблемы со знанием цифр и букв алфавита, что отрицательно влияет на обучение чтению и математике в свете требований ФГОС, возникла необходимость применения инновационных подходов и методов при обучении буквам и цифрам детей подготовительной группы ДОУ. Одним из таких подходов является мультисенсорный. Собственный опыт деятельности в качестве квалифицированного педагога-психолога будет способствовать более продуктивной деятельности в применении данной технологии.

**Цель проекта:** педагогическая: использование мультисенсорного подхода как одного из инновационных подходов в обучении детей подготовительной группы.

Практическая: способствовать качественному запоминанию детьми букв и цифр и развитию мелкой моторики.

**Задачи проекта:**

* развивать у детей представления о буквах и цифрах;
* научить детей распознавать буквы и цифры на ощупь и с закрытыми глазами;
* развивать умение писать буквы и цифры на разных поверхностях;
* пополнить предметно - развивающую среду для качественного запоминания букв и цифр путём изготовления букв и цифр из разного материала с использованием разнообразных техник,
* развивать творчество и фантазию детей с привлечением родителей.

**Ожидаемые результаты и предполагаемые продукты проекта:**

* у детей развиты представления о буквах и цифрах;
* дети научились распознавать буквы и цифры на ощупь и с закрытыми глазами;
* развито умение написания букв и цифр на разных поверхностях;
* пополнена предметно - развивающая среда для качественного запоминания букв и цифр путём изготовления букв и цифр из разного материала с использованием разнообразных техник,
* развито творчество и фантазия детей с привлечением родителей, посредством выполнения поделок букв и цифр в разнообразных техниках и разных материалов.