Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Подснежник»

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**подготовительной группы**

**по теме «Путешествие в страну Математики»**

Подготовила

Полякова А.Г.

Бичура, 2019

**Конспект по ФЭМП подготовительной группы**

**Тема «Путешествие в страну математики»**

Цель: развитие познавательной деятельности детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивающие задачи: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Образовательные задачи:

1. Закрепить умение различать понятия: выше - ниже, шире - уже, толще -тоньше и т.д.

2. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задачи условия, вопрос, ответ.

3. Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур.

4. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

5. Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, части суток.

Основная образовательная область: познание (формирование элементарных математических представлений)

Интегрированные образовательные области: коммуникация, социализация, физическая культура.

Методы и приемы

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские.

Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.

 Демонстрационный материал: «телеграмма», цветок, иллюстрация двери, игрушка-гномик, картинки предметов.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с циферблатами.

 Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Структура

1.Организационный момент

2.Введение в игровую ситуацию.

а Приглашение в путешествие

б Постановка детской цели - отыскать сокровища старого замка

3. Разминка

4.Актуализация знаний

а) Работа с четными палочками «Смоделируй парусник».

б) отсчет от1до 10

5.Затруднение.

6.Введения знания в систему знаний.

а) Игра « Отгадай-ка. Счет зверей по загадкам»

б) Работа в тетради игра «Назови и запиши соседа числа»

в) Физминутка «Змей-Горыныч»

г) Дидактическая игра «Геометрическое лото»

д) Игра «Засели гномика в домик»

е) Рисование по клеткам.

ё) Решение задач на сложение и вычитание.

 7. Итог занятия. Обсуждение с детьми цели.

 Ход занятия.

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем и произносят слова, сопровождая движениями:

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем налево,

А теперь пойдем направо,

В центре круга соберемся

И опять назад вернемся.

Друг на друга посмотрели

Улыбнемся, подмигнем,

 Заниматься мы начнем.

Дети сегодня мы начнём занятие с того, что вспомним правила поведения на занятии. Я начну, а вы закончите:

Ты сиди за партой стройно и веди себя …(достойно)

Парта — это не кровать и на ней нельзя… (лежать)

Ответить хочешь, не шуми, а только руку… подними

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в детский сад в нашу группу доставили телеграмму от Феи из страны «Математики».(Воспитатель читает).

- «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будите показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю вам удачи. Фея!»

Воспитатель: Ну, а сейчас прежде чем нам отправиться в путешеатвие мы проведём разминку: Если стол выше стула, то стул…?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш….?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка…?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат…?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье? (На паруснике). Для того чтоб построить парусник необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры.

(Работа с палочками)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно не только начертить или нарисовать, но и выложить с помощью счетных палочек. Надо из палочек выложить парусник, который состоит из геометрических форм.

Приступаем к строительству. Готовы? Отсчитайте 3 палочки и постройте1 треугольник, отсчитайте ещё 2 палочки и постройте ещё один треугольник, отсчитайте ещё 2 палочки и рядом выложите ещё один треугольник. А теперь отсчитайте 3 палочки и с верху по середине выложите треугольник, так чтобы получился парус. Что получилось?

Воспитатель: Какие фигуры выложили из палочек для строительства парусника.

Дети: Треугольники. Сколько треугольников у вас получилось? (4)

Воспитатель: Вот и готов волшебный парусник. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся, приготовились. А для того чтобы отправиться начнём ребята мы с вами отсчёт от 1 до 10(дети выполняют). Вот мы и в море.

Воспитатель: Но чтобы в дороге нам не было скучно ответе на несколько вопросов:

1)Какой сегодня день недели?

2)Назовите соседей среды?

3)Назовите день недели перед пятницей?

4)Назовите выходные дни недели?

5)Ребята, какое сейчас время года?

6)Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

Дети: отвечают….

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

1 задание. «Отгадай-ка»

 Это загадки на сообразительность:

- Сколько спинок у трех свинок (3)

-Сколько рогов у двух быков (4)

-Сколько домишек у ста муравьишек (1)

- На столе лежало 3 яблока и 4 апельсина. Сколько всего овощей лежало на столе?

- На дереве сидели 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

Воспитатель:

 2 задание. «Назовите соседей числа 2, 5, 7, 9». Впишите их в пропущенные бусинки.

Дети выполняют задания на листочках.

Воспитатель: Очень хорошо! Ребята наши бусинки с числами это будет наш подарок для Феи. Ну а мы двигаемся с вами дальше.

3 задание. Ребята мы с вами проплываем остров геометрический фигур. Нам Фея предлагает поиграть в «Геометрическое лото».

Воспитатель. Ребята давайте посмотрим, что в ваших «конвертах»!

**В**.Ребята назовите сколько и какие геометрические фигуры в конвертах. (1 б. З. Треугольник, 1 м. К. Круг, 4 м. К. Треугольника, 2 м.з.круга, 1.м.з.круг, 4 м. к. треугольника).

- На какие группы мы можем разбить эти фигуры? (к.з.-по цвету, треугольники и круги- по форме, большие и маленькие- по размеру).

Давайте Соня у нас будет работать у доски, а остальные- у себя за столами.

Физминутка для детей с элементами дыхательной гимнастики:

Дорогие дети на нашем пути к острову Чудес мы с вами повстречали сказочного героя Змея-Горыныча и давайте представим, что мы Змей – Горыныч. Повторяйте вместе со мной движения и дышите словно Змей – Горыныч.

Раз — «крыльями» мы вверх махнули

И при этом все вздохнули.

Два — три нагнулись, «крыльями» мы пол достали,

А четыре — прямо встали и сначала повторили.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Воспитатель: Молодцы! Наш парусник плывёт дальше. Проплываем лес, в котором живут маленькие гномики. Дом в котором они живут необычный- на каждом этаже живут соседи числа, которые в сумме дают число- номер дома. Но вот беда они расстроены, потому что не могут отыскать своего соседа. Ребята давайте поможем гномикам.

4 задание. «Засели гномика в домик»

Дети: Выполняют задания с карточками точек. Состав числа 8

Воспитатель: Молодцы, заселили гномиков в домик. За это они нам сказали спасибо, а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Вот мы и подплыли к острову. Но где клад мы пока не знаем. Что бы узнать, где клад, необходимо выполнить следующее задание Феи.

5 задание. «Нарисуй маршрут карты» Рисование по клеткам под диктовку воспитателя, слушайте и рисуйте (1км - 1 клетка).

Сначала 3 км. вправо, потом 5 км - вниз, 1 км направо, 2 км - вверх, 3 км. вправо, 3 км. вверх и 6 км. направо. (Диктуя маршрут, воспитатель делает паузу между этапами, чтобы дети успели закончить отрезок чертежа).

Воспитатель: Умники, задание выполнили, идём по карте. Я горжусь вами. Мы пришли. Ой, посмотрите дверь, но она закрыта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача: Семь весёлых поросят у корытца стоят. Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (7-2=5)

2 задача: Пять цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать. Сколько будет два да пять? (5+2=7)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите, Фея нам передала ключ. Откроем дверь!

Открываем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, там учебник математики. Дети! Эта самая важная книга. По ней мы с вами научимся решать задачи, примеры. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. А еще Фея вам дарит на память раскраску своего математического замка.

 А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Закройте глаза. Давайте дадим отсчёт от 10 до 1

 Дети: Отсчитывают.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись в детский сад. Воспитатель хвалит детей и вспоминают, что интересного они узнали, в какие игры играли, делают вывод, что отыскали самый важный клад это учебник математики. Что больше всего им понравилось. Спасибо, молодцы!

**Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе**

Цель: Закрепить математические знания, умения и навыки, полученные в течении учебного года; знания о космосе, космических полетах, космонавтах.

Задачи:

1. Образовательные:

Закрепить математические знания, умения и навыки, полученные в течении учебного года: прямой и обратный счет, знания цифр в пределах 20, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, решение задач, части суток, времена года, дни недели; знания о космосе, космических полетах, космонавтах.

2. развивающие:

развивать общие речевые навыки, речевой слух, мышление, зрительное

внимание и восприятие, память.

3. воспитательные:

воспитывать чувство гордости за свою страну, создать условие для творческого самовыражения, формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материал:

фотографии космонавтов, ученых-конструкторов, иллюстрации о космосе,

схема солнечной системы, изображения планет, музыкальное сопровождение, раздаточный дидактический материал - на каждого ребенка; телеграмма, загадки, памятки с планетами Солнечной системы.

## Ход занятия:

Воспитатель: Какой сейчас у нас месяц? *(апрель)*

Какие праздники мы с вами отмечали в апреле? *(День смеха, День освобождения Алушты, Пасха, День космонавтики)*

Что это за праздник День космонавтики? *(праздник космонавтов, и тех кто связан с космосом)*

- Об этом празднике рассказывала нам гостья библиотекарь Ольга Николаевна.

- Почему его отмечают именно в апреле? *(потому что, 12 апреля 1961 года первый раз человек полетел в космос)*

- Как звали первого космонавта? *(Юрий Алексеевич Гагарин)*

- Ребята, сегодня из ЦУП (центра управления полетами, к нам в детский сад пришла телеграмма, о том, что у них произошел сбой в компьютерной программе, в которой находилась карта солнечной системы и нас просят помочь восстановить карту Солнечной системы.

Показ телеграммы.

Ребята, кто помнит сколько планет вращается вокруг Солнца? *(8)*.

Назовите какие вы знаете планеты?

ЦУП прислал нам 8 заданий, выполнив каждое задание – будет восстанавливаться на карте одна планета.

В конце, справившись со всеми заданиями ЦУП, мы восстановим карту Солнечной системы.

Задание № 1. Геометрические фигуры *(ориентировка в пространстве)*

Что изображено на карточке? *(геометрические фигуры)*

Они расположены в определенном порядке.

Спросить про углы. Что у тебя в левом нижнем углу? Верхнем правом?

Задание от ЦУП – построиться по командам

Выйдут все те, у кого в центре:

Желтый прямоугольник,

Синий треугольник,

Коричневый овал,

Красный круг,

Зеленый квадрат.

Построиться командам по определению центральной фигуры на карточке.

Молодцы, справились с заданием.

Появляется на карте первая восстановленная планета - МЕРКУРИЙ

Задание № 2. Счетные палочки.

Построй фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*

Построй фигуру, у которой 4 угла и все стороны равны. *(квадрат)*

Построй фигуру, у которой 4 угла, 2 стороны длинные и 2 стороны короткие. *(прямоугольник)*.

Выложи из палочек по образцу ракету.

Появляется на карте вторая восстановленная планета - ВЕНЕРА.

Задание № 3. Числа соседи

Работа с карточками. Выложить предыдущее и последующее число.

Появляется на карте третья восстановленная планета - ЗЕМЛЯ.

Задание № 4. Решение задачи о планетах.

Любопытная ракета

Облетела три планеты,

Отдохнула и опять –

Облетела целых пять.

Познакомилась со всеми

В нашей солнечной системе!

Ты же дай скорей ответ,

Сколько в ней всего планет?

Работа у доски одного ребенка, остальные выкладывают решение задачи на столах.

Появляется на карте четвертая восстановленная планета – МАРС.

Задание № 5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Вы показали, что вы умные, смекалистые, внимательные, но космонавты еще должны быть сильными и выносливыми. Сейчас мы с вами покажем какие мы тоже сильные, ловкие.

Физкультурное задание от ЦУП - Игра на внимание *«Ах да счёт, игра и только»*.

Я показываю вам карточку с цифрой, вы должны выполнить действие столько раз, сколько указано на карточке.

Столько раз в ладоши хлопнем *(5)*

Столько раз ногами топнем *(8)*

Мы подпрыгнем столько раз *(4)*

Мы наклонимся сейчас *(7)*

Мы присядем ровно столько*(3)*

Ах да счёт, игра и только!

Потянулись, улыбнулись.

Молодцы, вы у меня ильные и ловкие!

Появляется на карте пятая восстановленная планета – ЮПИТЕР.

Задание № 6. Назови лишнее слово в ряду.

Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

Появляется на карте шестая восстановленная планета – САТУРН.

Задание № 7. Игра *«ДА-НЕТ»* *(Ответь на вопросы)*

Если вы отвечаете *«Да»* - поднимаете зеленый кружок, а если *«Нет»*- красный. Готовы?

Вопросы:

1. Бывает у треугольника 4 стороны? нет

2. Бывает у комнаты 4 стены? да

3. У машины 2 руля? нет

4. У круга 3 угла? нет

5. У человека 2 руки? да

6. У стола 5 ножек? нет

7. В неделе 9 дней? нет

8. На руке 5 пальцев? да

9. Бывают весной декабрь, январь, февраль? нет

Появляется на карте седьмая восстановленная планета – УРАН.

Задание № 8. Соедини точки последовательно по цифрам.

Получается ракета.

Что нужно сделать, чтобы ракета взлетела? Запустить двигатели, ключ на старт. Обратный отсчет. Считаем вместе от 10 до 1.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 - ПУСК!

Появляется на карте восьмая восстановленная планета – НЕПТУН.

Ребята, вот и выполнили мы все 8 космических заданий ЦУП и восстановили всю карту Солнечной - системы.

Сколько всего планет вращается вокруг Солнца – 8.

Давайте вспомним их название *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)*

Посмотрите на карту, какой по счету находится в Солнечной системе наша планета Земля? *(третьей)*.

Молодцы, ребята! И за вашу работу ЦУП награждает вас настоящим космическим витаминизированным питанием, чтобы вы росли сильными, ловкими, умными.

На память о космосе ЦУП дарит каждому карту Солнечной системы, возможно кто-то из вас в будущем тоже станет космонавтом, и будет дальше исследовать Космос, просторы нашей Вселенной, откроет новые планеты.

едлагаю вам **конспект занятия в подготовительной к школе группе** по формированию элементарных математических представлений по теме «В поисках сокровищ». Данная работа будет полезной воспитателям подготовительной к школе группы.

Вашему вниманию предлагается [конспект](https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/10508-konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-skazki-iz-musora.html) образовательной деятельности, которая направлена на систематизацию и закрепление математических представления детей подготовительной к школе группе.

Цель: систематизировать и закрепить **математические представления детей подготовительной к школе группе**.

Задачи:

* закрепить названия и последовательность дней недели;
* закрепить названия геометрических фигур;
* продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
* закрепить знание знаков «>», «<» и «=», умение читать записи;
* способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности.

Демонстрационный материал:

* Карта со схематическим изображением маршрута,
* письма с заданиями,
* карточки с числами и знаками,
* сундук с кладом.

Раздаточный материал:

* Мяч,
* 3 разноцветных обруча,
* набор геометрических фигур,
* счетные палочки,
* листы бумаги в клетку,
* простой карандаш на каждого ребенка.

## Конспект НОД «В поисках сокровищ»

I. Вводная часть.

Воспитатель: Сегодня утром у дверей нашей группы я нашла сверток, это оказалась старая карта. Давайте мы ее рассмотрим. Что вы на ней видите?

Дети: Стрелки, маршрут.

Воспитатель: А как вы думаете, что можно сделать с помощью этой карты?

Дети: Путешествовать.

Воспитатель: Верно. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в поисках сокровищ. Мы будем двигаться по стрелочкам из пункта в пункт, отмечая места, которые мы посетили. Но есть небольшая проблема, так как карта очень старая, некоторые города разрушены и нам нужно их восстановить, чтобы двигаться дальше. Для этого нужно выполнить все задания. Все готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие в поисках сокровищ.

II.  Основная часть.

Воспитатель: Итак, первый город, который нам нужно восстановить – это «Город вопросов». Открываем [конверт](https://masterclassy.ru/skrapbuking/skrapbuking-master-klass/9956-skrapbuking-denezhnyy-konvert-s-notami-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) с заданием.

Задание 1. Нужно быстро и правильно ответить на все вопросы. Для этого мы сделаем круг. Я буду кидать вам мяч и задавать вопросы, а вы – ловить мяч и отвечать на них.

Вопросы:

Какое сейчас время года?

Какой сейчас месяц?

Сколько всего месяцев в году?

Какой сегодня день недели?

Сколько всего дней в недели?

Назови все «рабочие» дни.

Назови «выходные» дни.

Какой день недели идет перед средой?

Какой день недели идет после четверга?

Как называется третий день недели?

Воспитатель: Молодцы, ребята, на все вопросы ответили и восстановили первый город. Давайте отметим его на карте.

Воспитатель: Двигаемся дальше. На пути у нас «Город геометрических фигур».

Задание 2.

На полу лежат обручи – красный, желтый и зеленый – которые пересекаются между собой.



Воспитатель: Слушайте внимательно задания и выполняйте их.

- положите красный квадрат так, чтобы он находился внутри красного [обруча](https://masterclassy.ru/ukrasheniya/kanzashi/10139-obruch-s-cvetami-kanzashi-osennyaya-nostalgiya-master-klass-s-poshagovymi-foto.html), но снаружи желтого и зеленого.

- положите синий овал так, чтобы он был внутри зеленого, но снаружи красного и желтого обручей.

- положите зелёный прямоугольник так, чтобы он был внутри зеленого и желтого обручей, но снаружи красного.

- положите оранжевый треугольник так, чтобы он был одновременно внутри красного и желтого обручей, но снаружи зеленого обруча.

- положите жёлтую трапецию так, чтобы она была внутри трех обручей одновременно.

Воспитатель: А теперь давайте проверим результат.

Воспитатель: Какие фигуры лежат внутри только одного обруча?

Дети: Квадрат и овал.

Воспитатель: Какие фигуры лежат внутри двух обручей?

Дети: Прямоугольник  и треугольник.

Воспитатель: Какие фигуры лежат внутри трёх обручей?

Дети: Трапеция.

Воспитатель: Молодцы, восстановили город. Двигаемся дальше. Следующий «Город знаков».

Задание 3.

Для выполнения задания давайте сядем за столы и посмотрим на мольберт, где находятся числа, которые нужно сравнить. Поставить знаки «>», «<» или «=».

5   7                                     7    1

3   5                                     6    8

6   6                                     2    5

7   4                                     8    8

4   0                                     5    6

1   7                                     9    10

8   6                                     4    8

4   4                                     6    0

2   3                                     2    2

10  9                                     3    1

Дети по очереди выходят к доске, берут нужный знак и крепят на доску.

Воспитатель: Молодцы. Вот и «Город знаков» восстановили.  Можно двигаться дальше. Посмотрим в нашу карту. Рядом с «Городом знаков» располагается «Город смекалки». Давайте посмотрим задания. А в нем, ребята, даже сразу 2 задания.

Задание 4.  На смекалку и сообразительность.

1. Сколько ушей у двух мышей? (четыре уха)

2. Сколько лап у двух [медвежат](http://blogs.masterclassy.ru/dekupaj-bloknota-medvejata-master-klass.html)? (восемь лап)

3. Наступил январь. Сначала расцвели 3 яблони, а потом еще одна яблоня. Сколько яблонь расцвело? (ни одной)

4. У кошки две лапы левые, две лапы правые, две лапы передние, две лапы задние. Сколько лап у кошки? (четыре лапы)

5. Сколько ушей у двух ежей?

6. Сколько хвостов у четырех котов?

7. Сколько носов у трех слонов?

8. Сколько орехов в пустом стакане?

Воспитатель: А прежде чем приступить ко второму заданию в «Городе смекалки» нам нужно немножко отдохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия. А поможет нам в этом «Спортивный город».

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту сесть опять.

Задание 5.

Перед детьми на столах лежат коробки со счетными палочками.

Воспитатель: Слушайте внимательно задание.

- отсчитайте  три палочки и сделайте треугольник (рис. а);

- отсчитайте две палочки и сделайте еще один треугольник (рис. б)

Воспитатель: Сколько треугольников получилось?

Дети: Два.

Воспитатель: Сколько многоугольников?

Дети: Три.

Воспитатель: Отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник (рис. в).

Воспитатель: Сколько треугольников?

Дети: Три.

Воспитатель: А сколько многоугольников?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Найдите и покажите их.



III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, нам осталось восстановить всего лишь один город – «Город-сюрприз». Там, наверное, и спрятан клад. Давайте выполним задание из этого города.

Задание 6.

Воспитатель: Возьмите листы бумаги и карандаши. Поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 4 клетки – вверх, 2 клетки – вправо, 1 клетка – вниз.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Ключик.

Воспитатель: Это ключик, чтобы открыть сундук, в котором спрятан клад.

Дети открывают [сундук](https://masterclassy.ru/buket-iz-konfet/7607-babushkin-sunduk-iz-korobki-svoimi-rukami-v-tehnike-svit-dizayn-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) и получают угощения.

Воспитатель: Молодцы, дети! Я рада, что всё у вас получилось. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего понравилось? Наше занятие закончилось. Спасибо.